

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ



**Радкевич
Татьяна Юрьевна,**
заместитель директора
ГУО «Витебский област-
ной центр коррекционно-
развивающего обучения
и реабилитации»

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

В статье представлены материалы диссертационного исследования, направленного на определение уровней владения учащимися 6-х классов знаниями и умениями в области социально-бытовой подготовки. Также рассматривается один из разделов учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка», «Питание», возможности использования при обучении мультимедийного инструментария.

В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 242 от 26 августа 2011 года «Об учебных планах специального образования» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в 1–9 классах выделяется 2 учебных часа и в 10 классе 1 учебный час на изучение учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка».

Целью учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 6–10 классах вспомогательной школы является подготовка учащихся к самостоятельной жизни путем формирования того необходимого запаса знаний и практических умений, который позволит им правильно ориентироваться в окружающем мире и самостоятельно организовывать свой быт [1].

Деятельность педагога для достижения данной цели организуется по следующим направлениям:

- формирование у учащихся умений в области бытового труда – в сферах личной гигиены, организации питания, ухода за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода;

- формирование экономико-бытовых умений (умений бережного обращения с окружающими предметами, водой, электричеством, умений выбирать и совершать покупки, а также умения планировать бюджет семьи);

- ориентировка учащихся в услугах различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), практических умений пользоваться ими;

- формирование умений пользоваться услугами общественного транспорта;

- ориентировка учащихся в нормах культуры поведения, формирование умений общения;

- формирование необходимых представлений о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи [1, с. 3].

В соответствии с вышеназванными направлениями работы в программе учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» выделяются разделы: «Личная гигиена», «Жилище», «Питание», «Одежда, обувь», «Предприятия, учреждения», «Семья», «Транспорт».

Учителю-дефектологу для подготовки к урокам по данному учебному предмету приходится подбирать материал из различных учебных пособий, самостоятельно изготавливать в большом количестве наглядность, иллюстрации, схемы для каждого ученика.

В рамках диссертационного исследования нами был проведен констатирующий эксперимент, целью которого была оценка уровней владения учащимися 6-х классов знаниями и умениями в области социально-бытовой подготовки. Следует

отметить, что мы выбрали данный контингент испытуемых исходя из того, что 6 класс вспомогательной школы является первым годом обучения после окончания младших классов. Из года в год усложняется учебная программа, соответственно и подготовка уроков по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» требует более высокого уровня наглядности и реалистичности представления предметов и явлений, отраженных в учебной программе.

На основе оценки количества самостоятельно и правильно выполненных заданий у каждого испытуемого состояние его социально-бытовой подготовки было отнесено к одному из трех уровней.

Третий уровень (высокий) – самостоятельные правильные ответы или самостоятельно полностью правильно выполненные задания составили более 75% от максимально возможного их количества.

Второй уровень (средний) – самостоятельные правильные ответы или самостоятельно полностью правильно выполненные задания находились в диапазоне от 50 до 75% включительно.

Первый уровень (низкий) – самостоятельные правильные ответы или самостоятельно полностью правильно выполненные задания составили менее 50% от максимально возможного их количества.

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью характерным оказался низкий уровень знаний и умений в области социально-бытовой ориентировки. Анализ результатов выполнения заданий по сериям, соответствующим разделам программного материала учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» 6 класса вспомогательной школы первого отделения, показал наименьшую успешность учащихся по разделам «Питание», «Одежда», «Транспорт».

Результаты выполнения заданий по разделам «Жилище», «Семья» свидетельствовали о преобладании показателей среднего уровня сформированности знаний и умений в области социально-бытовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Это позволило нам сделать вывод, что для повышения результативности преподавания учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» недостаточно традиционных методов обучения.

В современных условиях при широком использовании информационных коммуникационных технологий у педагога в арсенале имеется мультимедийная технология, под которой понимается «специальная компьютерная технология, позволяющая с помощью технических средств и программного обеспечения объединять и комби-

нировать тексты, графические изображения, звук, анимацию и видео» [2].

Инструментарий информационной технологии – это один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного компьютера, технология работы с которыми позволяет достичь создателем или пользователем данного продукта поставленную цель.

Нами был создан мультимедийный инструментальный для проведения уроков по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» по программе 6 класса вспомогательной школы первого отделения. Он состоит из главного меню и трех разделов – «Питание», «Одежда и обувь», «Транспорт».

Выбор разделов мультимедийного инструментального обусловлен низкими показателями выполнения заданий учащимися 6-х классов по данному материалу учебной программы. Тематика знаний и умений в области социально-бытовой подготовки по выбранным разделам определялась нами в соответствии с данными, полученными при анкетировании педагогов ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» и учителей-дефектологов классов интегрированного обучения и воспитания, специальных классов при учреждениях образования регионов Витебской области.

Методологической основой разработки мультимедийного инструментального для проведения уроков по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» являлись:

лично ориентированный и компетентностный подходы, предполагающие учет личных потребностей, мотивов и интересов ребенка, его субъектной позиции в процессе обучения;

системно-деятельностный подход, при котором использование компьютерных программных продуктов должно осуществляться в сочетании с системой практических работ;

практико-ориентированный подход – процесс формирования умений связан с демонстрацией в процессе обучения реальных условий применения указанных умений;

средовой подход – формирование умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью должно осуществляться на основе рационально организованной предметно-пространственной мультимедийной среды;

интегративный подход – использование возможностей усвоения учебного материала с учетом межпредметных связей;

компетентностный подход – предполагает отбор учебного материала на основе теоретических сведений для выполнения практических заданий,

способность и готовность учащихся к применению усвоенных умений в практических ситуациях [3].

Мультимедийный инструментарий по социально-бытовой подготовке предназначен как для организации педагогом знакомства учащихся с учебной темой, так и для самостоятельной работы с ней самим учащимся. Пособие выполнено в компьютерной программе Microsoft Office PowerPoint и представляет собой набор презентаций материала, соответствующего тематике учебной программы 6 класса вспомогательной школы первого отделения, который сочетает в себе текст, графику, звук и видеофрагменты. К каждой теме предусмотрены задания для контроля и самоконтроля в соответствии с задачами, которые учитель ставит перед учащимися.

Переход по слайдам оснащен гиперссылками и понятными для восприятия кнопками управления, что облегчает работу учащихся с программой в рамках урока и самоподготовки. Ученику 6 класса достаточно владеть навыками работы с «мышью» и умением открывать и закрывать программу, что формируется у него уже в рамках уроков по компьютерной грамоте.

Охарактеризуем структуру пособия, рассмотрев один из его разделов – «Питание». Он представлен следующей тематикой:

1. Продукты питания.
2. Правила и способы размещения продуктов в холодильнике.
3. Кухонная посуда, кухонные приспособления и инструменты.
4. Столовая посуда.
5. Столовые приборы.
6. Уход за посудой и кухонными принадлежностями.

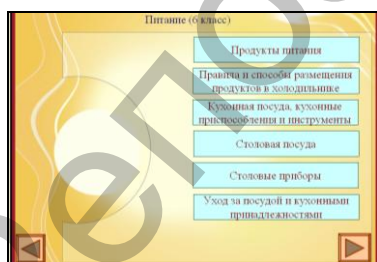


Рис. 1. Меню раздела «Питание».

Поскольку учителю по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 6 классе учебным планом выделяется 2 учебных часа в неделю, то ему приходится объединять и комбинировать темы учебной программы по представленному разделу. В зависимости от выбранной педагогом комбинации он и выбирает тему или темы мультимедийного инструментария, необходимые для проведения того или иного урока по социально-бытовой ориентировке.

Например, тема «Уход за посудой и кухонными принадлежностями».



Рис. 2. Главная страница темы «Уход за посудой и кухонными принадлежностями».

Видеофрагмент из мультфильма «Маша и медведь», в котором медведь тщательно моет посуду, педагог может использовать для ознакомления учащихся с темой и задачами работы на уроке. Путешествуя по слайдам презентации, учитель дает представление учащимся о значении мытья посуды, этапах мытья посуды вручную с иллюстрацией каждого из них, в посудомоечной машине и дает несколько полезных советов, которые пригодятся в быту. Если презентация используется учащимися в процессе самоподготовки, то можно включить режим озвучивания отраженного на слайдах текста.

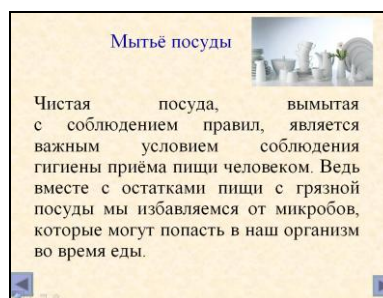


Рис. 3. Слайд о значении мытья посуды для человека.



Рис. 4. Слайд с этапами мытья посуды вручную.

Теоретическая часть презентации сменяется слайдом с меню заданий по представленной теме.

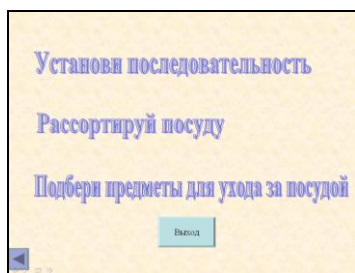


Рис. 5. Меню заданий раздела “Уход за посудой и кухонными принадлежностями”.

Первое задание на установление последовательности этапов мытья посуды вручную предполагает воспроизведение знаний учащихся, полученных из теоретической части пособия. Во втором задании ученику следует определить, какую посуду следует мыть в первую очередь и кликнуть «мышью» на нее. В третьем задании из множества представленных предметов учащемуся нужно подобрать предметы, которые используются для ухода за посудой. Все задания предусматривают оценку правильности их выполнения в виде высказываний «Правильно!», «Подумай еще!». Благодаря кнопкам управления можно вернуться к предыдущему заданию, в меню заданий и пропустить задание, осуществив переход к следующему за ним.

На наш взгляд, использование мультимедийных средств позволит значительно облегчить подготовку учителя-дефектолога к урокам по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка», поможет сделать их более привлекательными для учащихся, повысит уровень наглядности, что будет способствовать в дальнейшем эффективному формированию необходимых знаний, умений по данному учебному предмету и решению задач коррекции личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Социально-бытовая ориентировка. 6–10 классы. – Минск: НМУ «Национальный институт образования», 2006. – С. 3.
2. Пупцев, А.Е. Информатика: учеб. пособие для 9 кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с рус. яз. обучения с 12-летним сроком обучения / А.Е. Пупцев, А.И. Лапо, Л.А. Вишневская. – 2-е изд. – Минск: Нар. асвета, 2006. – С. 176.
3. Скивицкая, М.Е. Аспекты использования электронных средств обучения в процессе формирования измерительных и вычислительных умений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / М.Е. Скивицкая // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://itdsel.bspu.unibel.by/ru/content/new6/new5/new1>. – Дата доступа: 03.11.2011.