
**РЕГУЛЯТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПЛАВАНИЯ**

Малахов С.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

Актуальность исследований в области формирования жизненно важных двигательных навыков с течением времени возрастает. Навык плавания считается жизненно важным именно в силу возможности его применения в условиях водной среды, необычной для постоянного или длительного пребывания в ней человека.

Цель статьи – выявление регулятивов обучения плаванию детей 4-5 лет, способствующих гармоничному развитию личности ребенка, формированию жизненно важных двигательных умений и навыков.

Материал и методы. Материалом послужили труды отечественных и зарубежных ученых, специалистов по проблеме дошкольного образования и воспитания. Методы исследования – анализ литературы, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение. В статье представлен анализ современного состояния проблемы физического воспитания детей 4-5 лет, предложен новый подход к индивидуализации процесса обучения плаванию детей данного возраста.

Заключение. Регулятивы обучения плаванию детей 4-5 лет, использованные при разработке и апробации методики индивидуализации на основе принципа энтропии, обеспечивают более эффективное овладение умением плавать детьми данного возраста.

Ключевые слова. Индивидуализация, принцип энтропии, обучение плаванию.

REGULARITIES OF THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL WORK ON DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF PERSONALITY IN THE PROCESS OF FORMING THE SKILL OF SWIMMING

Malakhov S.V.

*Educational establishment «Belarusian state pedagogical M. Tank University»,
Minsk, Republic of Belarus*

The relevance of research in the field of formation of vital motor skills over time increases. The skills of swimming is vital due to the possibility of its application in water conditions, unusual for permanent or long-term stay in her man.

The purpose of the article is to identify regularities learning to swim 4-5 years' children, contributing to the harmonious development of the child's personality, formation of vital motor skills.

Material and methods. The material was the works of domestic and foreign scientists, experts on the issue of pre-school education and upbringing. Research methods – analysis of the literature, pedagogical observations, pedagogical experiment.

Results and their discussion. The article presents the analysis of contemporary problems of physical education of 4-5 years' children, a new approach to the individualization of process of training to swim children of this age.

Conclusion. Regularities learning to swim 4-5 years' children, used during the development and testing of methods of individualization based on the principle of entropy, provide more effective mastering the ability to swim kids at this age.

Key words. Individualization, the principle of entropy, swimming lessons.

Исследованиями специалистов в области дошкольного образования и воспитания определено, что возраст четырёх-пяти лет является особенно важным периодом в развитии ребёнка, его личностной сферы. Данный возраст следует считать базовым во всех видах деятельности, в том числе и двигательной. В этом возрасте ребёнок начинает осознавать своё место в системе отношений со взрослыми, оценивать свои личностные качества, свою непосредственность, индивидуальность, требовать к себе отдельного внимания. В то же время ребёнку 4-5 лет присуще желание быть похожим на кого-то из взрослых, повторять, копировать жесты, мимику, действия и слова объекта подражания. Всё сказанное об особенностях данного возраста является в определённой степени предпосылками индивидуализации обучения плаванию детей 4-5 лет в условиях учреждения дошкольного образования [1-4 и др.].

Цель статьи – выявление регулятивов обучения плаванию детей 4-5 лет, способствующих гармоничному развитию личности ребенка, формированию жизненно важных двигательных умений и навыков.

Материал и методы. Состав выборки первичного эксперимента: 51 мальчик и 38 девочек. В повторном исследовании приняли участие дети средних групп в количестве 11 девочек и 20 мальчиков. Вследствие свойственного детям 4-5 лет стремления к хаотичности, неорганизованности, нерациональности самостоятельных действий, индивидуализировать процесс обучения целесообразно путём максимальной активизации роли педагога. В этом случае взятый за основу принцип энтропии является отражением сходства между хаотичностью и неорганизованностью самостоятельных действий детей и открытым в термодинамике явлением энтропии. Закон увеличения энтропии был сформулирован Рудольфом Клаузиусом, который рассматривал энтропию как меру беспорядка, а её увеличение – как движение к хаосу.

Энтропия (ἔντροπία – что в переводе с греческого означает *поворот, превращение*) – мера вероятности осуществления какого-либо явления и его проявлений [5, 6, 7].

Эвентуальность экстраполяции энтропии в педагогическую отрасль науки подтверждается данными педагогических наблюдений за характером двигательных действий детей на начальных этапах изучения техники движений, свидетельствующих о необходимости упорядочивания, гармонизации образовательного процесса и активизации роли педагога как основного субъекта организации данного процесса [8, 9, 10].

Используя понятие «индивидуализация обучения плаванию» необходимо иметь в виду, что при его практическом применении понимается не абсолютная, а относительная индивидуализация. Необходимо учитывать, что цель перед всей группой стоит одна, но виды и приемы работы с каждым ребенком выбираются разные. Особое внимание уделяется стимулированию интереса и желанию детей выполнять предлагаемые задания. Итог выполнения задания должен представлять для ребенка определенную ценность. Правила поведения, ориентированные на ценность, называют регулятивами.

Результаты и их обсуждение. Анализ научной литературы позволил определить *регулятивы обучения плаванию детей 4-5 лет: системность* (обучение плаванию дошкольников рассматривается как целостный, социально обусловленный, четко структурированный процесс); *последовательность* (дидактически обусловленная динамика процесса обучения плаванию детей 4-5 лет – «Освоение водной среды», «Начальное разучивание», «Углубленное разучивание и закрепление умений плаванию», «Совершенствование ранее сформированных умений и навыков плаванию»); *рациональность* (совершенствование процесса обучения плаванию детей 4-5 лет в соответствии с индивидуально-личностными и общественными изменениями); *детерминизм* (учет макро- и микросоциальных факторов в процессе обучения плаванию дошкольников); *единство внешних и внутренних условий* (оптимальное сочетание специфики плавания как вида спорта, особенностей адаптации детей дошкольного возраста к условиям водной среды, условий и традиций современных дошкольных учреждений).

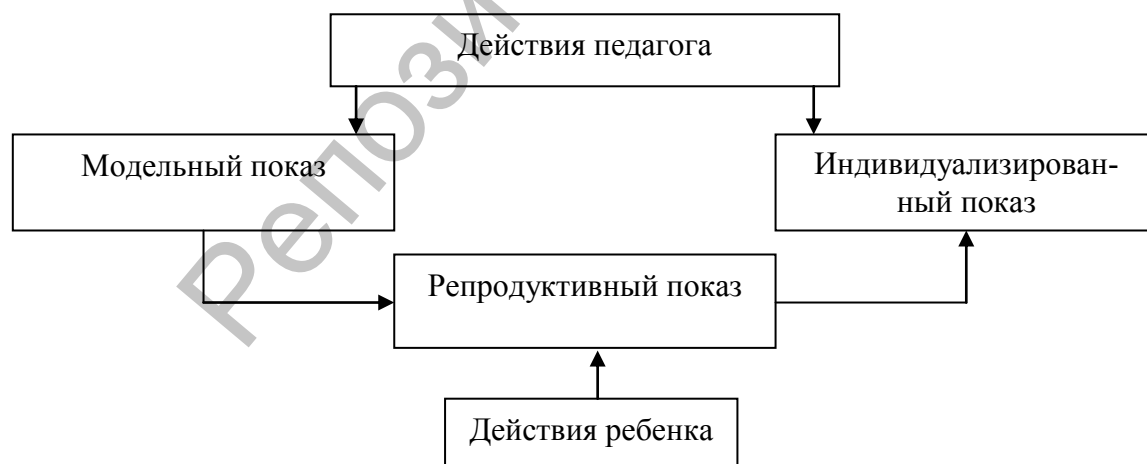


Рис. Структурно-логическая схема полифункционального показа в обучении плаванию детей 4-5 лет на основе принципа энтропии.

Выявленные регулятивы обучения плаванию детей 4-5 лет были учтены при разработке методики индивидуализации обучения на основе *принципа энтропии*, направленной на экспликацию в образовательном процессе обучения плаванию детей 4-5 лет в учреждениях дошкольного образования ряда необходимых составляющих – традиционных и инновационных способов и путей обучения, специфики обучения плаванию,

психолого-возрастных особенностей и личностных качеств обучаемых, реальных возможностей и условий обучения.

Специфическим методом обучения плаванию детей 4-5 лет на основе принципа энтропии является полифункциональный показ. Структурно-логическая схема полифункционального показа в обучении плаванию детей 4-5 лет на основе принципа энтропии представлена на рис.

Представленные на схеме действия педагога и действия ребенка иллюстрируют единичный цикл процесса передачи знаний и формирования представлений о вновь изучаемом плавательном движении. Полифункциональный показ – способ установления связи между объектами, когда изменение одного из них влечет изменение другого, т.е. модельный показ движений при плавании, демонстрируемый педагогом, является основанием для репродуктивного показа этих же движений, выполняемого ребенком, и, как следствие – индивидуализированный показ движений педагогом, осуществляемый в зависимости от индивидуальных особенностей выполнения задания каждым ребенком.

Заключение. Характеристика *принципа энтропии* в обучении движениям как совокупности эмпирических и гносеологических обобщений, служащих основанием для последующих практических действий, раскрывает его направленность на решение конкретных двигательных задач. В обучении плаванию принцип энтропии выступает в роли *регулятивного*, так как является инструментальным основанием практической деятельности по передаче знаний и умений в той части образовательного пространства, которая определяется границами «педагог–обучаемый». Именно в индивидуализации обучения проявляется регулятивная функция принципа энтропии – в качестве требования противодействия энтропии как феномену. Индивидуальный подход педагога к обучаемому обеспечивает фокусирование процесса в направлении негэнтропии – то есть в направлении упорядоченности, организованности, слаженности. Активизация роли педагога позволяет реализовать условие «открытости системы» как на макро-уровне, так и на микро-уровне. На макро-уровне педагог принимает на себя внимание всей группы детей и, используя их свойство, стремление быть похожими, подражать – формирует в представлении детей своими собственными действиями новый зрительный образ изучаемого движения, наиболее близко соответствующий модели. На микро-уровне педагог побуждает каждого ребенка, используя те же его особенности, отвлечься от ненужных в данный момент, освоенных ранее умений, и сконцентрировать свое внимание на изучении нового движения, создавая зрительный образ с учетом индивидуальных особенностей, способностей, темперамента конкретного ребенка.

Литература

1. Андерсон, В.А. Играя, учим плавать / В.А. Андерсон // Физическое воспитание детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада: из опыта работы: [сб. ст.] / сост. Ю. Ф. Луури. – М., 1991. – С. 32–37.
3. Барани, И. Обучение детей плаванию / И. Барани; [сокр. пер. с венгр.]. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 158 с.
4. Васильев, В.С. Обучение детей плаванию / В.С. Васильев. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 94 с.
5. Stinson, B. Swimming instancing for preschoolers / B. Stinson // Physical Education. – 1981. – Vol. 38, № 4. – P. 164–167.
6. Осипов А.И., Уваров А.В. Энтропия и ее роль в науке // Соросовский Образовательный Журнал. 2004. № 1. С. 70-78.
7. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. – М.: Прогресс, 1986.- 432 с.
8. Седов, Е.А. Одна формула и весь мир. Книга об энтропии / Е.А. Седов. - М.: Знание, 1982. – 174 с.
9. Глазырина, Л.Д. Физическое воспитание и развитие ребёнка : учеб.- метод. пособие / Л.Д. Глазырина; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2009. – 292 с.
10. Томилов, В.Н. Педагогика спорта: возможное направление / В.Н. Томилов // Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 7. – С. 9-10. Малахов, С.В. Индивидуализация обучения плаванию детей 4-5 лет на основе принципа энтропии / С.В. Малахов.- Минск: Бестпринт, 2013. – 131с.