

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ СОЦИУМЕ⁴

Орлова А.П.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: annaor39@yandex.ru)

Определяя значимость и актуальность этнопедагогического образования, следует проследить взаимосвязь народной педагогики с решением приоритетных проблем современности. В этом плане на одно из первых мест выходит проблема формирования толерантности. На основе принятой ЮНЕСКО «Декларации Мехико по политике в области культуры» в качестве определяющего типа межкультурного образования признаны отношения взаимодействия и взаимообогащения. В документах ООН и ЮНЕСКО, в том числе в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века подчеркивается, что важнейшей задачей является подготовка человека к жизни в поликультурном мире. В связи с этим значимым и своевременным является объединение усилий ученых и практиков в совершенствовании процесса развития международной академической мобильности в образовании на основе принципа поликультурности с учетом этнокультурного своеобразия. В русле названного подхода перспективным в образовании можно рассматривать формирование этнической толерантности в поликультурном социуме в системе этнопедагогической подготовки.

Качественно новый уровень понимания этнообразования в полиэтнической среде наблюдается в современных условиях. В основе этнообразования - этническая идентичность и культурная толерантность. Одним из ведущих методологических принципов является принцип поликультурности, что актуализирует взаимосвязь и взаимодействие полиэтнического и поликультурного образования. Принцип поликультурности и диалоговый подход к культуре позволяет разработать механизм проектирования поликультурного пространства, воссоздающего национальные культуры на основе принципа преемственности, т.е. взаимосвязи и взаимодействия культур. Поликультурность образовательного пространства при этом становится средой непрерывного формирования нравственного здоровья социума, где главным является формирование культурно-толерантной личности.

Этническая толерантность, которую в широком смысле слова следует понимать как наличие позитивного отношения к собственной и иной культуре, является одной из важнейших характеристик межэтнических отношений. Проблема формирования этнической толерантности находится в сфере интересов представителей разных областей знаний. Значимый вклад в исследование проблемы этнической толерантности и идентичности внесли работы современных ученых разных отраслей знаний (А.Г. Асмолов, В.В. Гриценко, Н.М. Лебедева, А.А. Мирзаянов, Г.У. Солдатова, Е.Г. Стефаненко, Л.А. Шайгерова, Е.Н. Третьякова, Т.А. Губарева, Л.А. Лукаш, М.А. Викулина). Однако особое внимание заслуживают этнопедагогические исследования, где в качестве столпа формирования этнической толерантности выступает народная педагогика. В начале XXI века стали появляться специальные исследования, касающиеся отдельных вопросов воспитания этнической толерантности подрастающего поколения на основе народной педагогики (Г.Н. Волков, З.Г. Нигматов, Р.А. Низамов, Р.Г. Сибгатуллин, Я.И. Ханбиков, Р.Х. Шаймарданов). Среди фундаментальных исследований, затрагивающих эту проблему, следует назвать диссертации С.А. Герасимова (2004), останавливающего внимание на педагогических средствах воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста (акцентируя внимание на устном народном творчестве, ученый включает данное средство народной педагогики в классификацию системы педагогических средств воспитания толерантности младших школьников) и А.А. Мирзаянова (2006), рассматривающего воспитание этнической толерантности учащихся средствами народной педагогики, а также диссертации Ш.С. Демисенова (2009) и В.В. Гладких (2011), раскрывающих проблему саморазвития студентов в поликультурной среде вуза и диссертацию Ю.В. Ламакиной (2012), непосредственно касающуюся вопроса формирования поликультурной компетентности студентов.

К трактовке понятия толерантности и его сущности этнопедагоги-исследователи подходят всесторонне и рассматривают толерантность как в контексте ценностного отношения к людям вообще, так и в контексте ценностного отношения к людям как представителям этнических групп.

Этнопедагогическая составляющая в профессионализме специалистов социальной сферы предполагает формирование этнопедагогической компетентности, которую следует рассматривать как совокупность личностных качеств специалиста, позволяющих ориентироваться в динамично меняющемся социуме в соответствии со своей профессиональной деятельностью. Таким образом, речь идет о максимально качественном этнопедагогическом образовании, позволяющем реализовать своих профессиональных возможности, адаптированные к запросам общества, где приоритетным является формирование толерантности.

⁴ В рамках проекта «Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме» ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 22009-2013 гг. (гос. контракт 14.В37.21.2001) при поддержке Министерства образования и науки РФ.

Основанием для совершенствования этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы на основе принципа поликультурности может послужить теоретико-методологическое обоснование стратегии образования, а также его методическое обеспечение, дающее многовариантную картину реализации народной педагогики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности данных специалистов. Таким образом, актуальность этнопедагогического образования современных специалистов безусловна: целенаправленная работа в рассматриваемом направлении будет способствовать повышению профессиональной компетентности в деле формирования этнокультурной толерантности; послужит организации и проведению более эффективной работы учреждений образования и социальной сферы по воспитанию культурно-толерантной личности на основе прогрессивных идей и опыта народной педагогики.

Среди факторов, активизирующих этнопедагогическое образование специалистов социальной сферы, следует назвать:

- принятие ряда официальных документов законодательного характера, касающихся воспитания и образования, где четко прослеживается переход к созданию целостной воспитательной среды с ориентацией на использование региональных и локальных условий, воспитательных возможностей социума, местных традиций;
- всенародное обсуждение и законодательные акты, подтверждающие возможность обучения на родном языке;
- акцент на краеведческий уклон в организации работы в школе;
- целенаправленную профессиональную подготовку специалистов образовательной и социальной сфер к реализации народной педагогики в своей профессиональной деятельности;
- широко развернувшуюся работу по сбору, изучению и пропаганде материалов народного творчества и народной педагогики в средствах массовой информации;
- работу учреждений образования и социальной сферы (детские сады, ясли, школы, Дома культуры, ремесел, народного творчества и т.п.), по возрождению народных традиций;
- функционирование музеев этнографии, фольклора, народного творчества;
- становление и развитие института социальной педагогики;
- активное развитие этнопедагогики как отрасли педагогических знаний, т.е. как науки о народной педагогике (Это подтверждено появлением целого ряда диссертационных исследований в данной области в постсоветский период на территории бывшего Союза).

Таким образом, в настоящее время сложились оптимальные условия, способствующие этнопедагогическому образованию специалистов социальной сферы. Этнопедагогическая подготовка, обеспечивающая профессиональную компетентность специалистов, служит цели повышения эффективности реализации специалистами данной сферы деятельности народной педагогики в воспитании и формировании этнокультурной толерантности.

Объективная реальность привела к необходимости создания целостной системы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов социальной сферы с целью обретения этнопедагогической компетентности и обеспечения эффективности формирования этнической толерантности. Речь идет об осуществлении непрерывного этнопедагогического образования данных специалистов с учетом региональной специфики (профессиональная подготовка, начальное и среднее профобразование, вузовская подготовка, переподготовка кадров, обучение в магистратуре, аспирантуре и докторантуре).

В организации системы этнопедагогического образования специалистов социальной и образовательной сфер особое место должны занять ведущие профильные вузы, а также региональные высшие учебные заведения, где возможно создавать центры этнопедагогического образования или этнопедагогической подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей и практикующих специалистов социальной и образовательной сфер. Подобные центры имеются в ряде государств бывшего Советского Союза. В частности, в России наиболее значимыми центрами являются НИИ этнопедагогики имени Г.Н.Волкова в Чувашии, лаборатория проблем физического воспитания и этнопедагогики Сургутского государственного педагогического университета. В Украине – Научно-методический центр «Украинская этнопедагогика и народоведение» (г. Ивано-Франковск), курируемый Национальной академией педагогических наук Украины. В Казахстане – Научно-исследовательский Центр этнопедагогики и этнопсихологии имени Т. Тажибаева в Казахском национальном университете им. Аль-Фараби. В Татарстане – Центр истории и теории национального образования имени Х. Фаезханова в Институте истории имени Ш. Марджани Академии наук Республики Татарстан. В Беларуси – научная школа по проблеме этнопедагогики в Витебском государственном университете имени П.М.Машерова.

На уровне правительства Республики Беларусь и Российской Федерации поддерживаются научные и образовательные программы, направленные на возрождение народно-педагогических традиций в поликультурном социуме, способствующие формированию этнической толерантности в поликультурном со-

циуме. Реализуются международные и региональные проекты, направленные на возрождение гуманных традиций народной педагогики на основе консолидации сил представителей разных регионов в решении этой важной проблемы. Тандем ученых разных стран позволяет осуществлять качественное исследование, позволяющее определить теоретико-методологическое основание и разработать учебно-методическое обеспечение одного из возможных вариантов этнопедагогического образования. Проводятся международные и региональные конференции, посвященные этнопедагогике, где проецируется внимание ученых и практиков на этнопедагогическом образовании. В то же время все еще недостаточно исследована роль народной культуры, этнокультурных особенностей региона в подготовке специалистов, не разработана целостная система этнопедагогического образования с учетом исторически сложившегося этносамостояния, принципа поликультурности и диалога культур. Обозначенное противоречие имеет объективный характер и диктует необходимость разработки указанной практико-ориентированной научной проблемы. В частности, приоритетным в республике Беларусь является формирование на этнокультурной основе личности, способной органически войти в мировую цивилизацию и культуру. В связи с этим особое внимание уделяется народной педагогике. Это четко определено Министерством образования Республики Беларусь, поставившим задачу перед учреждениями высшего образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров, о введении, начиная с 2012-2013 учебного года, в педагогических вузах комплекса мероприятий по возрождению народной педагогики. Это позволит в достаточной степени эффективно и действенно, как с научной точки зрения, так и с точки зрения практического воплощения, достичь поставленных цели и задач.

Таким образом, актуальность и значимость этнопедагогического образования несомненна, поскольку оно призвано обеспечить решение приоритетных проблем современности (формирование этнокультурной толерантности, нравственного и физического здоровья личности на основе гуманных традиций народной педагогики). Необходим планомерный целенаправленный подход к осуществлению этнопедагогического образования в рамках концепции преемственности народной и научной педагогики, принципа поликультурности и диалога культур. Центры этнопедагогического образования, позволяют концентрировать усилия заинтересованных ученых и практиков, разрабатывать и апробировать целостную систему в данном направлении с учетом региональных особенностей поликультурного социума.