

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Шаймарданов Р.Х.

*Сургут, ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»
(e-mail: rafis0555@gmail.com)*

Чтобы охарактеризовать реальное состояние и проблемы, возникшие в связи принятием двух государственных документов в декабре 2012 года (Указ от 12.12.2012 г. «Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 года», Распоряжение от 15 июля 2013 года №1226-р «Плана мероприятий по реализации в 2013–2015 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»), необходимо ответить на ряд вопросов, которые достаточно емко и убедительно опишут картину, связанную с состоянием национального образования в стране. Итак, приступим к их рассмотрению.

Под национальным образованием понимается такое образование, которое формирует национальное самосознание у обучающихся, тем самым обеспечивая национальную идентификацию личности обучающегося с собственным народом и не только с собственным народом. То есть национальное самосознание помогает найти ответа следующим вопросам: кто я, какому народу я принадлежу, кто есть «мой народ», чем он отличается от других, кто «мы», кто «они», кто «свои», кто «чужие или др.», какова моя миссия, кто мои родители, в чем мы схожи и чем мы отличаемся от других и т.д. функционирующая светская школа не способствует поиска ответа этим вопросам, поскольку в светской школе отсутствуют те составляющие, которые есть только в национальной школе.

Где можно получать национальное образование? Что из себя представляет сегодня функционирующая национальная школа? «Где» в данном случае не место указывает, а показывает - в каком учебном заведении можно получить национальное образование. Национальное образование можно получить только в национальной школе. Тогда возникает следующий вопрос. А чем отличается национальная школа от светской школы. Отличительным элементом национальной школе относятся: язык обучения, изучение родного языка и родной литературы обучающегося, народная педагогика и организация воспитательной работы на родном языке обучающихся. Расшифруем их последовательно.

1. Языком обучения детей в школе является родным языком обучающихся. Они им владеют гораздо лучше, чем всеми остальными языками, которым владеют как иностранные языки. Все предметы, которых изучает ученик в школе, изучаются на его родном языке, кроме иностранных языков (в том числе и русский). Это дает большое преимущество в продвижении в познавательном процессе. Мысли возникают и живут только в языке. Язык является мощным средством в познании мира и формировании мировоззрения.

2. Национальная или народная педагогика, которая лежит в основе организации воспитательного процесса, как в учебном, так и внеклассной воспитательной работе приближает ребенка к естественным основам жизни обучающегося. Поскольку обычаи, обряды, ментальность, праздники, традиции, устное народное творчество, история данного народа, духовная и материальная культура, традиционные виды трудовой деятельности, национальные символы, пища, одежда и т.д. все это есть для ребенка та естественная среда, в которой он должен воспитываться. Очевидно то, что ребенка воспитывают жить, именно, придерживаясь этим ценностям. Любовь к отчизне и народу воспитываются именно в этой национальной среде.

3. Воспитание на родном языке на самом деле есть самое близкое понятное и родное для воспитанника. Особенно нравственное воспитание бывает более успешным и результативным на родном языке. Ценности жизни особенно не передаются генетически, они приобретаются в результате эффективного воспитания на родном языке. Формировать понятия: «жизнь», «Родина», «родной язык», «материнский язык», «родственники», «народ», «здоровье» куда прочее, воспитывать на родном языке.

4. Родной язык и родная литература изучается как учебный предмет в школе. К моменту поступления в школу ребенок владеет разговорным родным языком, а теоретические основы языка, грамотность, правописание, в целом, письменная грамотность есть результат изучения родного языка как учебный предмет. С изучением родной литературы то же самое. Это дает возможность владеть родным языком в совершенстве и литературным духовным богатством народа в том числе.

Сколько в округе национальных школ, которые в состоянии формировать выше перечисленных национальных ценностей и национального самосознания у обучающихся? Таких образовательных учреждений в округе практически нет. Есть 37 образовательных учреждений с национальным компонентом. Они потому уж образовательные учреждения с национальным компонентом, поскольку в них присутствует какой-нибудь компонент из выше перечисленных четырех. Прежде всего, изучение родного языка как предмет и в объеме два часа в неделю. В лучшем случае и воспитательная работа на родном языке. Есть попытка использовать народную педагогику этого народа. Но, к сожалению, учителя к использованию народной педагогики, как ханты, так и манси не подготовлены. И на этом эти компоненты и ограничиваются. При всем этом формировать национальное самосознание у обучающихся не получается. Вот и получается «Иван, не помнящий родства». В округе даже родной язык ханты и манси изучают не все и не в полном объеме. Не говоря уже о 130 языках представителей других российских народов и наций, проживающих в округе. Для работы в образовательных учреждениях с национальным компонентом не готовятся кадры. Все это говорит о сегодняшнем плачевном состоянии образовательных учреждений с национальным компонентом.

Общее и особенное в понятиях «национальная школа» и «светская школа». В настоящее время в РФ в государственной структуре функционируют в основном только светские школы. И в этой структуре есть образовательные учреждения с национальным компонентом. Нетрудно догадаться, что название этих образовательных учреждений говорят сами за себя. Под национальным компонентом подразумевается, прежде всего, изучение родного языка обучающихся как предмет в неделю два часа. В лучшем случае еще и второй компонент: воспитание на родном языке. Вот собственно чем отличаются образовательные учреждения с национальным компонентом от светских школ. А светская школа занимается формированием научного мировоззрения у обучающихся. Национальная школа, по сути, есть та же светская школа, но она к тому же должна формировать национальное самосознание у обучающихся.

Теперь заглянем вперед и поразмыслим, что нас ожидает в будущем в свете принятых государственных документов. Речь идет о документе, которое подписано президентом в 19 декабря 2012 года о «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 г.». Видимо, в Российской Федерации даже те очевидные вещи надо пробивать через забастовки, стачки, протесты, через народного не повиновения. Мы живем в федеративном государстве. 30 процент населения это нерусские. У русской нации тоже нет национальной школы.

Задачи государственной национальной политики в сфере культуры. Обеспечить сохранение и приумножение культурных и духовных ценностей многонационального народа Российской Федерации за счет:

□ сохранения самобытных культур, исторического наследия и традиций взаимодействия народов России, возрождения традиции переводов классиков отечественной литературы на языки народов России, формирования в обществе атмосферы уважения к их культурным ценностям;

□ принятия системы мер по поддержке языков народов РФ, обусловленную реальными языковыми потребностями и условиями их функционирования;

□ совершенствования системы подготовки национальных кадров в сфере культуры, а также использования многонационального культурного потенциала России для повышения её престижа на международной арене. Как так, культура без образования? Культура – это результат образования. Только образованный человек может быть культурным. Эта аксиома, не требующая доказательства. А где тогда национальное образование и национальная школа?

В проекте Стратегии были такие задачи. В Указе этот 23.6. пункт упразднили. Задачи государственной национальной политики в сфере образования. Обеспечить формирование общегражданского мировоззрения человека, необходимого для утверждения общероссийской гражданской идентичности,

сохранения его национальной самобытности, воспитания культуры межнационального общения и патриотизма на основе содействия реализации прав общественных объединений граждан, национально-культурных автономий на создание негосударственных (частных) образовательных и научных учреждений. А где национальное самосознание, где и как будет формироваться это самосознание? А где регионально-национальный компонент (РНК) в содержании учебных программ, где национальная школа и национальный (родной) язык? Понятие «национальное самосознание» в проекте употреблялось один единственный раз, а теперь в Указе этого понятия вообще нет.

На фоне современных вызовов и угроз, имеющих разную природу, актуальной становится цель укрепления гражданского и духовного единства российской нации. Эта цель не направлена на нивелирование этнокультурного многообразия в РФ. Напротив, этнокультурное многообразие России является её конкурентным преимуществом, неотъемлемой частью мирового духовного наследия, необходимым элементом её международного имиджа.

РФ является одним из крупнейших государств мира с полиэтническим составом населения, обладая при этом этнической (русской) и религиозной (православной) доминантами. В России проживают представители 193 народов (перепись населения 2010 г.), обладающих отличительными особенностями материальной и духовной культуры. В России используется 277 языков и диалектов, в системе государственного образования используется 89 языков, из них 30 - в качестве языка обучения, 59 - в качестве предмета изучения (2010 г.).

Цель Программы - укрепление единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации). Достижение её предполагает реализацию двух задач: содействие укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений; содействие этнокультурному многообразию народов России. Необходимы разработка учебных программ по истории народов России и культуре межэтнического общения, по изучению многовекового опыта взаимодействия народов России, совершенствование учебной литературы и программ обучения в целях более эффективного формирования общероссийского гражданского самосознания, воспитания культуры межнационального общения.

Решение задачи содействия этнокультурному многообразию народов России предусматривает государственную поддержку этнических традиций народов РФ, что является основным фактором гармоничного развития общества в этнокультурной сфере и обусловливается необходимостью реализации правовых норм, закрепленных в законодательстве Российской Федерации. Развитие этнокультурного потенциала народов России, социализация этнокультурных сообществ, их интеграция в гражданское общество, межэтническое и межрелигиозное сотрудничество, преодоление этнического изоляционизма и экстремизма играют важную роль в укреплении общественно-политической и социально-экономической стабильности российского общества. Сохранение и развитие языкового многообразия и защита языков национальных меньшинств являются неотъемлемой частью их этнокультурного развития. Язык национальных меньшинств является основой их этнической самоидентификации, отражает исторический опыт, является инструментом социализации, выражения и передачи этнокультурных традиций. Обучение на родном языке гарантировано Конституцией РФ. Должны быть созданы условия для сохранения и развития языков народов России, изучения родного языка.

Предусмотренные на 2014-2015 годы федеральным бюджетом Министерству регионального развития Российской Федерации 240 млн. рублей (ежегодно) на поддержку экономического и социального развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ будут предоставляться бюджетам субъектов Российской Федерации в соответствии с постановлением Правительства РФ от 10 марта 2009 г. №217 "Об утверждении Правил распределения и предоставления из федерального бюджета субсидий бюджетам субъектов РФ на поддержку экономического и социального развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации".

Особенностью этнокультурной сферы является то, что она связана с устойчивыми национальными и религиозными традициями, поэтому основные результаты деятельности в данной сфере выражаются, как правило, в отложенном по времени социальном эффекте, в частности, в росте толерантности, изменении ценностных ориентаций и норм поведения людей.

Социально-экономический эффект от реализации Программы должен выражаться:

- в укреплении единства российской нации и развитии единого этнокультурного пространства России как важного фактора устойчивого развития России и её территориальной целостности;
- в прогнозировании межнациональных и межрелигиозных конфликтов, конфликтных ситуаций;
- в снижении прямого и косвенного экономического ущерба от межнациональной и межконфессиональной напряженности и конфликтов;
- в улучшении инвестиционной привлекательности регионов, в том числе Северного Кавказа;
- в росте эффективности использования этнокультурного потенциала страны;
- в улучшении этнокультурного и социального самочувствия коренных народов России.

Реализация Программы должна привести к достижению следующих конечных результатов к концу 2020 года:

□ доля граждан, положительно оценивающих состояние межнациональных отношений, в общем количестве граждан РФ составит 65 процентов;

□ уровень толерантного отношения к представителям другой национальности составит 85 процентов;

□ субъекты РФ будут осуществлять реализацию региональных целевых программ, направленных на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений;

□ численность участников мероприятий, направленных на этнокультурное развитие народов России и поддержку языкового многообразия (нарастающим итогом), составит 305 тыс. человек.

Вот в общих чертах, на мой взгляд, то, что будет решаться в области национальной политики. От этой Стратегии ... никаких стратегических решений не стоит ожидать. Она обречена на провал, а вернее сказать на «истребление народов России» с попыткой образовать некое русскоязычное население, а далее потери всех национальных атрибутов 192 народам России. В ней, прежде всего, отсутствуют основные понятия: «родной язык», «национальная школа», «национальное самосознание», которые должны определять политику государство по отношению к своим народам. Как им живется? Как они могут общаться на своем родном языке? и Как государственные учреждения культивируют эти языки? На эти вопросы в Стратегии ... нет ответа.

Итак, подводя итог вышесказанному приходим следующим выводам:

1. Такая национальная политика неприемлема. Она работает не на объединение народов России, а на их разобщение, приводит к замкнутости, при этом не развиваются народы России, а идет их «истребление». Тому доказательством являются мертвые языки и народы. Их уже более сорока двух.

2. Национальная политика должна строиться на началах демократии и учета равноправия всех живущих на территории РФ. А это означает, что сохранение языка, истории и культуры народов связаны с функционированием его же национальной школы и отражается в правовых актах, принятых по поводу сохранения, защиты, возрождения и развития самобытности народов, их языка, культуры, истории, обычаев, традиций, праздников, обрядов, религии и т.д.

3. Транслирующим механизмом всего народного является им же изобретенная национальная школа и педагогики этих народов. В национальных школах должна работать педагогики этих же народов. Тогда воочию можно заявить о том, что национальная политика построена правильно и все народы России живут в мире и согласии. И они стеной будут стоять на защиту своей отчизны – Российской Федерации от всяких посягательств. Они будут беречь её и гордиться тем, что живут в этой Федерации. В этом смысле государство работает на учет интересов всех живущих народов в Федерации. Другая национальная политика неприемлема и обречена на провал.

Список использованных источников:

1. Электронный ресурс. Режим доступа: www.kremlin.ru/acts/17165 Указ №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в графическом формате) Указ №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в текстовом формате)