

ИНОЯЗЫЧНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Максимович Е.Г.
Новополоцк, УО «ПГУ»

Интеграция профессиональной и иноязычной подготовки конкурентоспособного специалиста в высшей школе обусловлена, как требованиями современной экономики, так и процессами глобализации и интернационализации. Современный этап развития цивилизации требует специалистов, с одной стороны, способных строить профессиональную деятельность по законам постиндустриального развития, учитывающих органическую связь между экономической продуктивностью и творчеством, с другой стороны, имеющих в структуре профессиональной компетенции билингвальную составляющую, обуславливающую способность к профессиональной иноязычной коммуникации, адекватной культурной самоидентификации, свободному выбору собственной позиции, активной самореализации и культуросозидательной деятельности.

В условиях интернационализации, когда человечество все больше интегрируется в единую целостность, постоянно сталкивающуюся с необходимостью культурного плюрализма, усвоения и переработки иноязычной информации при решении проблем современности, ориентироваться нужно не только на рынок труда, но и на личностный потенциал студента - субъекта диалога культур и цивилизаций.

Рассматривая компетентность в качестве желаемого результата подготовки специалиста с высшим образованием, практически все исследователи стремятся описать его наличием некоторого набора компетенций (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.М. Новиков, Ю.Г. Татур). По их мнению, использование компетенций как главных целевых установок при подготовке специалиста с высшим образованием означает существенный сдвиг в сторону личностно ориентированного обучения, попытку реализовать деятельностно-практическую и культурологическую составляющие образования, перейти от предметной дифференциации к междисциплинарной интеграции.

Например, И.Я. Зимняя полагает, что компетентность всегда являлась актуальным проявлением компетенции. В ряде работ «компетентность» определяется как интеллектуально и личностно обусловленная способность человека к практической деятельности, а «компетенция» как содержательный компонент данной способности в виде знаний, умений и навыков [6].

В работах А.К. Марковой компетенция – это «определенная сфера, круг вопросов, который человек уполномочен решить» [3, С. 24]. Иной точки зрения придерживаются В. Мясников и Н. Найденова и определяют компетенцию как «обширный набор навыков, знаний и установок» [4, С. 147]. При этом авторы отмечают, что компетенции могут быть встроены в различные элементы образовательного процесса, как-то: в результаты обучения, достижение которых ожидается от студентов; в процесс обучения, в течение которого они получают необходимые компетенции; в процесс оценки, призванный подтвердить то, что они овладели необходимыми компетенциями. Компетенция, считают Э. Зеер и Э. Сыманюк, является «интегральной целостностью знаний, умений и навыков, обеспечивающей профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность» [2, С. 26].

В свою очередь, Н.А. Гришахова подчеркивает такие сущностные характеристики компетенции, как «эффективное использование способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность согласно требованиям рабочего места; овладение знаниями, умениями и способностями, необходимыми для работы по специальности при одновременной автономности и гибкости в части решения профессиональных проблем; развитое сотрудничество с коллегами и профессиональной межличностной средой; интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, оптимальных для выполнения трудовой деятельности в современной производственной среде; способность делать что-либо хорошо, эффективно в широком формате контекстов с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки; быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на динамику обстоятельств и среды» [1, С. 4].

В силу этого можно определить данное понятие как совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению определенной деятельности на основе полученных знаний, навыков и умений.

Анализ научной литературы приводит к выводу о том, что компетентность и компетенция являются взаимодополняемыми и взаимообуславливаемыми понятиями. Обобщив данные справочной литературы и мнения исследователей, мы имеем следующее соотношение рассматриваемых понятий: компетенция – это сфера компетентности, а компетентность – это обладание соответствующей компетенцией, включающей личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Иноязычная компетенция выступает как способность будущих специалистов решать коммуникативные задачи в сфере профессиональной деятельности, работать с научно-технической литературой и документацией на иностранном языке, выполнять поиск и анализ информации, необходимой для изучения зарубежного опыта в области выбранной специализации, и, тем самым, создает предпосылки для профессионального и личного роста личности, повышает эффективность профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что согласно документу Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» [5], иноязычная компетенция представляет собой многокомпонентное явление и включает в себе три аспекта: лингвистический, социолингвистический и прагматический. Лингвистический аспект включает знание лексики, фонологии, синтаксиса, а также знания, связанные с другими аспектами языковой системы, независимо от их социолингвистических вариаций и прагматических функций, которые они выполняют. Социолингвистический аспект связан с социокультурными условиями использования иностранного языка, к которым относятся: восприимчивость к правилам поведения в обществе, нормы вежливости, правила, регулирующие взаимоотношения между полами, разными поколениями, классами и социальными группами, а также языковая кодификация основных норм и ритуалов, принятых в обществе. Прагматический аспект связан с функциональным использованием языковых средств в речевой деятельности и определяется знанием принципов, в соответствии с которыми высказывание формируется и структурируется; используется для выполнения коммуникативных функций; выстраивается в определенной последовательности в соответствии с принятыми в обществе моделями взаимодействия.

В то же время, учитывая специфику иноязычной подготовки в техническом вузе, компонентами иноязычной компетенции будущих инженеров являются: лингвистический, социокультурный, прагматический, личностный, которые позволяют использовать иностранный язык в профессиональной, научной деятельности и для целей самообразования. Лингвистический компонент включает знание специальных терминов, общеупотребительной лексики, грамматических структур, правил их употребления, а также навыки и умения применения этих знаний при осуществлении профессионально направленного общения. Социокультурный компонент предполагает владение речевыми умениями, знаниями менталитета страны изучаемого языка, культурных традиций с целью успешного межкультурного общения и осуществления диалога культур. Прагматический компонент составляют умения извлекать нужную информацию из различных источников, переводить, оценивать и передавать содержание этой информации. Личностный компонент предполагает способность к самовыражению и саморазвитию, готовность к профессиональному росту.

Таким образом, особая роль в процессе интернационализации высшего образования отводится иностранным языкам как средству профессионального и личностного развития, а формирование речевой активности может рассматриваться как одно из условий эффективности данного процесса.

К ведущим тенденциям иноязычного образования на современном этапе развития белорусского общества в условиях интернационализации относятся следующие: владение несколькими иностранными языками; различный уровень владения иностранными языками, при условии владения первым на уровне не ниже порогового (по терминологии Совета Европы); использование языка как средства познания и информационной активности, самообразования, социализации, а также взаимодействия и взаимообогащения культуры своего и иных народов.

Список использованных источников:

1. Гришахова, Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых / Н.А. Гришахова // Материалы к 3-му заседанию методологического семинара. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 16.
2. Зеер, Э., Сыманюк, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – М., 2005. – № 4. – С. 23-30.
3. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К. Маркова // Советская педагогика. – М., 1990. – № 8. – С. 21-26.
4. Мясников, В., Найденова, Н. А. Компетенции и педагогические измерения / В. Мясников, Н.А. Найденова // Народное образование, 2006. – № 9. – С. 147-151.
5. Общеввропейские компетенции владения иностранными языками: изучение, преподавание, оценка / Под ред. К.М. Ирисхановой. – М.: Изд-во МГЛУ, 2003. – 256 с.
6. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.