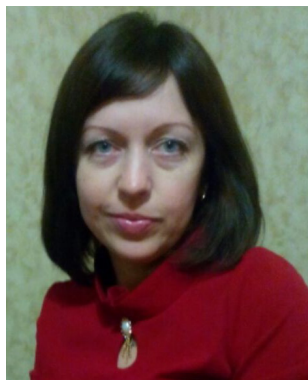


ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА-ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ПИСЬМЕ»



Слизкая Татьяна Владимировна,
учитель-дефектолог
2-й квалификационной категории
ГУО «Новкинская средняя школа
Витебского района»

В статье представлен опыт работы на учебном занятии с использованием нестандартных форм, способствующих развитию коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка и литературного чтения. Данное учебное занятие разработано для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (первое отделение вспомогательной школы) второго класса.

Цель: Научить детей составлять предложения.
Обучить детей правильному оформлению предложений на письме.

Закрепить знания о разных типах предложений.
Развивать устную речь, коммуникативные умения учащихся.

Оборудование: тетрадь, сюжетные картинки, карточки с заданиями, карта путешествия.

Ход учебного занятия

Организационный момент

– Ребята, сегодня у нас с вами не просто урок русского языка, а урок-путешествие по теме «Предложение».

– А кто мне может подсказать, что нам нужно для увлекательного путешествия?

Для нашего путешествия по теме «Предложение» нам необходима карта. Учитель размещает на доске карту путешествия.

Остановки:

1. Разминка
2. Чуткое ушко
3. Внимание
4. Учебная
5. Смекалка
6. Угадай-ка

Основная часть урока

– Ребята, давайте присядем на коврик и поиграем в игру «Соберем слова в ладошку». Я назову слово, а вы мне в ладошку подарите свое любое слово.

– Замечательно. Молодцы!

– Итак, а теперь мы начинаем свое путешествие, и первая остановка, от которой мы начинаем, называется «Разминка».

Детям необходимо составить из слов предложения.

1. Дежурный, класс, убирает.
2. Белку, поймали, дети.
3. Кур, кормит, бабушка.
4. Огород, дети, поливают.
5. Сено, на лугу, убирают, колхозники.

– Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились, а это значит, мы можем двигаться дальше. И следующая станция называется «Чуткое ушко».

Учитель читает предложения, а дети слушают их, запоминают и записывают в тетради.

Ученик решает трудную задачу. Папа подарил маме красивые розы. Был теплый зимний день. Витя пришел в гости к Саше.

– Молодцы, вы и с этим заданием справились, а теперь идем дальше. Давайте посмотрим на нашу карту путешествия. Итак, следующая станция называется «Внимание».

– Сейчас мы посмотрим, как хорошо вы умеете читать и писать. Попробуйте разделить текст на предложения. Запишите первое и последнее предложение в тетрадь.

лось шел по селу собаки громко лаяли лось бросился во двор он пробил рогами стекло

в доме работал телевизор лось стал смотреть передачу

– Молодцы, ребята! А теперь давайте немножко отдохнем.

Физминутка

Зайке холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз.
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.
Прыгать зайчика горазд,
Он подпрыгнул десять раз.

(Движения выполняются по ходу текста стихотворения.)

– Хорошо, а теперь мы с вами подошли к следующей станции, которая называется «Учебная».

Детям необходимо составить предложения по предложенным картинкам, а по одной из них – текст. Также особое внимание дефектолог уделяет тому, как дети отвечают на вопросы.

– Вы отлично справились с этим заданием, однако на следующей станции под названием «Смекалка» вам придется хорошенько подумать над трудными заданиями.

Детям даются предложения без знаков препинания. Дефектолог напоминает детям о том, что не всегда в конце предложения ставится точка. Иногда встречается вопросительный и восклицательный знаки. После того как дети справятся с заданием, учитель просит, чтобы дети объяснили, какой знак и почему они поставили в конце предложения.

Пастух пасет коров
Какой красивый цветок
Чем режут хлеб
В гости к нам пришла зима
Сколько тебе лет
Какой сегодня прекрасный день

– Молодцы, а теперь немножко отдохнем и поиграем. Игра «Скажи наоборот».

Я называю вам слово и бросаю мяч, а вы должны мне назвать слово – наоборот, то есть с противоположным значением.

Белый, утро, гладкий, чистый, короткий, узкий, злой, смелый, худой, низкий.

– Последняя станция, которая у нас осталась, называется «Угадай-ка».

Уже из названия этой станции вы поняли, что нужно что-то угадать. Вам нужно отгадать загадки и составить предложение со словом-отгадкой.

По асфальту едет дом,
Ребятишек много в нем,
А над крышей – вожжи,
Он без них не может. (троллейбус)
Кто самый первый входит в дом,
А все за ним идут хвостом? (ключ)
Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжет,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет? (солнце)
Мчусь, как пуля, я вперед,
Лишь поскрипывает лед,
Да мелькают огоньки.
Кто несет меня? (коньки)
В этом белом сундучище
Мы храним на полках пищу.
На дворе стоит жарница,
В сундучище – холодище. (холодильник)
На маленькой площадке крик,
К воротам рвется ученик.
Кричат все: Клюшка! Шайба! Бей!
Веселая игра... (хоккей)
Как столкнутся –
Стук да стук!
Тишину вспугнут вокруг.
Толстый тонкого побьет,
Тонкий что-нибудь прильет. (молоток и гвозди)
– Хорошо, вы молодцы! Вы и с этим заданием отлично справились!

– Вы отлично умеете отгадывать загадки и составлять предложения.

Заключительная часть урока

Ребята, вы сегодня совершили увлекательное путешествие. А теперь давайте внимательно посмотрим на кружочки-настроения. Скажите, с каким настроением вы заканчиваете путешествие. Давайте вспомним, что мы сегодня повторили.