

натами психологического пространства для развития данного качества являются, с одной стороны, способы ее принятия, с другой стороны, способы ее избегания, а именно: компульсивность, перенос ответственности, ее отрицание и избегание принятия решений. Тогда студент и преподаватель двигаются от точек избегания ответственности к моментам ее принятия.

Еще одной важной чертой экзистенциально-ориентированной концепции обучения является стимулирование проектных отношений учащихся. Например, отношения к обучению в вузе как к своему личному проекту профессионального становления в течение ближайших пяти лет. Такого рода макропроект может состоять из нескольких малых проектов – проекта адаптации к обучению в вузе, научного исследования, саморазвития, практического экспериментирования и т.д. И наконец, последний существенный элемент данной концепции обучения – претворение проектов в жизнь. Осуществляется это посредством организации возможностей и пространства для реализации учащимися своих задумок и решений, то есть создания условий для их самостоятельных действий в рамках активных форм обучения – дискуссий, ролевых и деловых игр, различных конкурсов и конференций, летних и зимних школ и т. д.

Таким образом, конкретизация, детальная методологическая разработка форм реализации и практическая апробация описанных выше принципов способствует дальнейшему расширению и углублению важной современной тенденции в психологии образования – тенденции к интеграции теории и практики психотерапии и педагогики. Экспериментальное исследование эффективности применения этих принципов, интегрирующих психотерапевтические и педагогические взгляды на обучение, может оказаться весьма перспективным решением некоторых актуальных проблем в социально-психологическом и духовно-нравственном развитии выпускников вузов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Жуков Ю. М., Ерофеев А. К., Липатов С. А. и др. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг / под ред. Ю.М. Жукова.- М., 2004.
2. Проектирование образовательных процессов. Межвузовский сб. научных трудов / Под ред. Г. Е. Муравьевой. - М., 2003.
3. Середа Е. И., Современные тенденции в психологии образования // Академические чтения. Вып. 4. Ценности современного образования: региональный аспект. Архангельск, 2004.
4. Середа Е. И., Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост.- СПб.: Речь, 2006.

ДЕОНТОЛОГИЯ: МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Н.В. Кухтова
Витебск, ВГУ

Термин «деонтология» происходит от греческих слов «деон» (deon, deontos – долг, должное) и «логос» (logos – учение, наука). Этот термин был введен в обиход этики в начале XIX в. философом-утилитаристом И.Бентамом для обозначения науки о профессиональном поведении человека. Он применим к любой профессиональной деятельности, но в большей степени разработан в медицине [1].

В тоже время существуют определенные особенности в медицинской и психологической деонтологии.

Деонтология – прикладная, нормативная часть медицинской этики. Она тесно связана с профилактикой, клиникой, непосредственным общением с больным и ориентирована на выполнение медицинскими работниками нравственного долга и таких элементарных норм: морали, как правдивость, скромность, доброта, честность, внимание, чуткость и другие, которые являются основой долженствования в медицине.

Центральной для медицинской деонтологии является проблема взаимоотношений «врач – больной». Эти взаимоотношения в основном определяются личными качествами врача, его моральными принципами, личной нравственностью. В связи с этим в медицинской деонтологии много места уделяется именно личным нравственным качествам врача, его облику.

Медицинская деонтология изучает: принципы поведения медицинского персонала, направленные на максимальное повышение эффективности лечения; проблемы исключения неблагоприятных факторов в профессиональном поведении медицинских работников; систему взаимоотношений медицинского персонала и больного, а также внутри медицинского коллектива; способы устранения вредных последствий неполноценной медицинской работы.

В свою очередь психологическая деонтология рассматривает психологические последствия принятия человеком того или иного мировоззрения, как внешнего источника морального закона, и условий сохранения и развития внутреннего естественного нравственного закона в процессе социализации личности. Важной задачей психологической деонтологии является изучение возможностей исполнения требований этического профессионального кодекса в сложных, иногда экстремальных ситуациях [2].

Наиболее существенный блок проблем связан с личностью самого специалиста, с уровнем его личной нравственности, моральной надежности, с возможным эмоциональным выгоранием, с возникновением профессиональных деформаций в моральной сфере личности. Здесь уже стоит вопрос не о том, что объективно мешает исполнить требования этического кодекса, а о том, что делает человека непригодным к помогающей деятельности и можно ли это исправить. Таким образом, в качестве центральных вопросов психологической деонтологии предлагается рассматривать все этические аспекты взаимодействия «помогающий специалист – субъект помощи», а также личностные механизмы, обеспечивающие нравственное и морально надежное поведение специалистов [3].

Ситуации морального выбора являются важным аспектом психологической деонтологии. Ю.А. Шрейдер (1998) описал признаки морального выбора [4]. При этом с психологической точки зрения часто человек не испытывает такого состояния сознания, которое можно назвать «моральный выбор». Объективно, с позиций этики ситуация выбора есть, а субъективно ее нет, так как человек, реагирует своим индивидуальным образом, на основе ценностных предпочтений. В этом случае мы имеем внутренний, интериоризованный моральный закон, который придает смысл действительности, задает ей определенный моральный стандарт и предопределяет моральный выбор [6].

Каждая этическая система является набором критериев, или ориентиров, позволяющих человеку осознанно совершать моральный выбор, распознавать ситуации, в которых этот выбор неминуем, и осознанно нести ответственность за результаты своих действий.

Так, в целом основным компонентом в деонтологии является «мораль». В зарубежных психологических исследованиях указывается на то, что мораль рас-

сма­три­вал­ся до сих пор как ког­ни­тив­ная па­ра­диг­ма свя­зан­ная с раз­ви­ти­ем че­ло­ве­ка (Kohlberg, 1969; Piaget, 1965), и пер­спек­ти­ва об­ра­бот­ки ин­фор­ма­ции (Hoffman, 1991). Campbell (1996) иден­ти­фи­ци­ро­вал фор­ма­ли­сти­че­ские и альт­ру­истиче­ские по­то­ки, ко­то­рые бы­ли опи­са­ны как про­ис­хо­жде­ние от фи­ло­со­фии И. Кан­та. Дру­гие ав­то­ры (Humphries, Parker, & Jagers, 2000) оп­ре­де­ли­ли мо­раль­ные па­ра­диг­мы раз­ви­тия как ког­ни­тив­но-струк­тур­ные (Kohlberg, 1981), мо­ти­ва­ци­он­ный (Hoffman, 1991), и куль­тур­ный (Мель­ник, 1997; Shweder, Mahapatra & Miller 1987) [5].

К чис­лу наи­бо­лее важ­ных про­блем пси­хо­ло­гиче­ской де­он­то­ло­гии, яв­ляю­щих­ся пси­хо­ло­гиче­ским от­ра­же­ни­ем эти­че­ских, фи­ло­со­фских про­блем, от­но­сят­ся сле­ду­ю­щие: 1) при­ня­тие или от­вер­же­ние про­фес­си­о­наль­ных мо­раль­ных норм спе­ци­а­ли­стом; 2) внеш­няя и внут­рен­няя мо­ти­ва­ция нрав­ствен­но­го по­ве­де­ния про­фес­си­о­на­ла; 3) чув­ст­ви­тель­ность к мо­раль­но­му кон­ф­лик­ту и про­бле­ма внут­рен­них санк­ций за неис­пол­не­ние нрав­ствен­ных тре­бо­ва­ний; (со­весть); 4) про­бле­ма по­бу­ди­тель­ной си­лы нрав­ствен­ных пра­вил по­ве­де­ния; 5) осоз­нан­ность ос­но­ва­ний мо­раль­но­го вы­бо­ра в слож­ных си­ту­а­ци­ях; 6) фак­то­ры ус­той­чи­во­сти ре­а­ли­за­ции нрав­ствен­ных мо­ти­вов в по­ве­де­нии; 7) ме­ха­низ­мы за­кре­п­ле­ния нрав­ствен­ной мо­ти­ва­ции в ха­рак­те­ре че­ло­ве­ка.

Понимание этих про­блем оп­ре­де­лит по­ни­ма­ние ме­ха­низ­мов фор­ми­ро­ва­ния вы­со­ко­го уров­ня нрав­ствен­но­сти и мо­раль­ной на­де­ж­но­сти лич­но­сти спе­ци­а­ли­стов по­мо­га­ю­щих про­фес­сий.

Та­ким об­ра­зом, ос­но­ве де­он­то­ло­гии ле­жит про­фес­си­о­наль­ная эти­ка, ко­то­рая рас­сма­три­ва­ет­ся как со­во­куп­ность мо­раль­ных норм, ко­то­рые оп­ре­де­ля­ют от­но­ше­ние че­ло­ве­ка к сво­е­му про­фес­си­о­наль­но­му дол­гу. И пер­вое – это мо­раль­ные нормы и их со­во­куп­ность, име­ю­щая от­но­ше­ние к по­ня­тию «про­фес­си­о­наль­ный дол­г». Очень об­об­ще­нно мож­но ска­зать, что мо­раль­ные нормы – это стан­дар­ти­зо­ван­ные куль­ту­ро­ло­гиче­ские пред­став­ле­ния о до­пус­ти­мом по­ве­де­нии че­ло­ве­ка в со­ци­уме, т.е. в кон­так­те с дру­ги­ми лю­дь­ми или груп­пой [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ана­ньев, Б.А. Вве­де­ние в пси­хо­ло­гию здо­ро­вья / Б.А. Ана­ньев – СПб.: Питер, 1999. – 123 с.
2. Би­тя­но­ва, М.Р. Ор­га­ни­за­ция пси­хо­ло­гиче­ской ра­боты в шко­ле / М.Р. Би­тя­но­ва. - М., «Со­вер­шен­ство», 1997. - 298 с.
3. Бо­дров, В.А. Пси­хо­ло­гиче­ские про­бле­мы про­фес­си­о­на­ли­за­ции лич­но­сти / В.А. Бо­дров // Пси­хо­ло­гиче­ские ис­сле­до­ва­ния про­бле­мы фор­ми­ро­ва­ния лич­но­сти про­фес­си­о­на­ла / Под ред. В.А.Бо­дро­ва. М., 1991.
4. Шрей­дер, Ю.А. Эти­ка. Вве­де­ние в пред­мет / Ю. А. Шрей­дер. - М.: «Текст», 1998.
5. Fox, M. [Constituents and correlates of moral functioning in young adults](#): dis. ... doctor of philosophy / M. Fox. - University of Guelph, 2005.
6. А­пре­сян, Р.Г. Идея мо­ра­ли / Р.Г. А­пре­сян. - М., 1995.
7. Ва­си­люк, Ф.Е. От пси­хо­ло­гиче­ской прак­ти­ки к пси­хо­тех­ни­че­ской те­о­рии / Ф.Е. Ва­си­люк // Мос­ков­ский пси­хо­те­ра­пев­ти­че­ский жур­нал. - 1992. - №1. - С. 19-20.