

На втором этапе мастерской учащиеся исследуют проблему. В процессе социоконструкции они работают с информацией в группах и создают проекты «Социальный статус», «Социальная роль», «Ролевое поведение», «Социальная и ролевая идентификация». Заканчивается данный этап афишированием: учащиеся вывешивают в аудитории рисунки, тексты, схемы, являющиеся итогом исследования в группах.

На третьем этапе мастерской учащиеся представляют результаты исследования. В процессе социализации представители групп выступают с мини-докладами, в которых отражают сущность проектов. Одновременно происходит социоконструкция: учащиеся составляют опорный конспект по теме.

Завершается третий этап рефлексией. Преподаватель предлагает учащимся ответить на вопросы, удалось ли им усвоить сущность понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная и ролевая идентификация»; смогут ли они применить на практике знания для собственной социальной и ролевой идентификации; как можно использовать эти знания в подготовке к будущей профессии. Преобладание в педагогической мастерской самостоятельной работы учащихся как индивидуальной, так и в группах обеспечивает развитие у них следующих компетенций: коммуникации, самосовершенствования, владение методами учения и самообразования, моделирования; умение работать в команде, готовность к взаимодействию.

Заключение. Применение технологии педагогических мастерских в процессе изучения основ социологии и политологии содействует формированию у учащихся компетенций, основанных на социально-гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социальном опыте. Наличие данных компетенций, в свою очередь, становится основой их активной гражданской позиции, политической и профессиональной культуры.

Список литературы

1. Иванов, Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
2. Основы социологии и политологии. Типовая учебная программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2010. – 16 с.
3. Бассис, А. Добыть скорее, чем диплом, свое человеческое достоинство // Народное образование. – 1997. - № 10. – С. 133–135.
4. Яршова, Л.В. Тэхналогія педагогічных майстэрняў – шлях да гуманізацыі навучання // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 8. – С.28-31.
5. Запрудский, Н.И. Технология педагогических мастерских / Н.И. Запрудский. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2002. – 92 с.

АКТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ

*И.И. Ефременко, Р.И. Фидельская
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Совершенствование учебно-материальной базы общеобразовательной школы – одно из главных условий повышения уровня учебно-воспитательного процесса. Учебное оборудование стало неотъемлемой ча-

стью урока, так как работа с ним для учащихся – это и источник новых знаний, и средство для усвоения, обобщения, повторения изученного материала. В методике преподавания биологии разработаны различные приемы использования учебного оборудования на уроках [1]. Одной из активных форм обучения, предполагающей использование компьютерных технологий, является создание мультимедийного реферата, или презентации.

Мультимедийные презентации как элемент интерактивных технологий успешно используются в практике современного педагога. Их цель – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительная особенность мультимедийной презентации – ее интерактивность, которая создается для ученика современными средствами и дает возможность взаимодействовать с мультимедиа-изображением. При использовании презентации педагог имеет дело с активной формой обучения: все вовлечены в процесс обучения.

В помощь педагогу-биологу нами были разработаны мультимедийные презентации по формированию культуры питания для учащихся старшего школьного возраста.

Цель исследования этой работы заключается в выяснении влияния мультимедийной презентации «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии» на уровень знаний учащихся 9-х классов УО «ГОСП № 12» г. Витебска.

Материалы и методы: педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий). Материалом для настоящей работы послужили результаты экспериментальной работы, проводимой в 9-х классах УО «ГОСП № 12» г. Витебска в 2010-2011 учебном году. Объектом для исследования является учебный процесс этой школы, а предметом исследования наглядность как дидактический принцип. Экспериментальная работа проводилась на уроках биологии.

Результаты и их обсуждение. Работа проводилась в 2 этапа. На первом этапе исследования проводился констатирующий эксперимент. Его *цель* – выявление исходного уровня знаний учащихся по биологии. Для этого проводился контроль знаний по ранее изученной теме. Результаты контроля знаний по ранее изученной теме в девярых классах показаны на рис. 1.

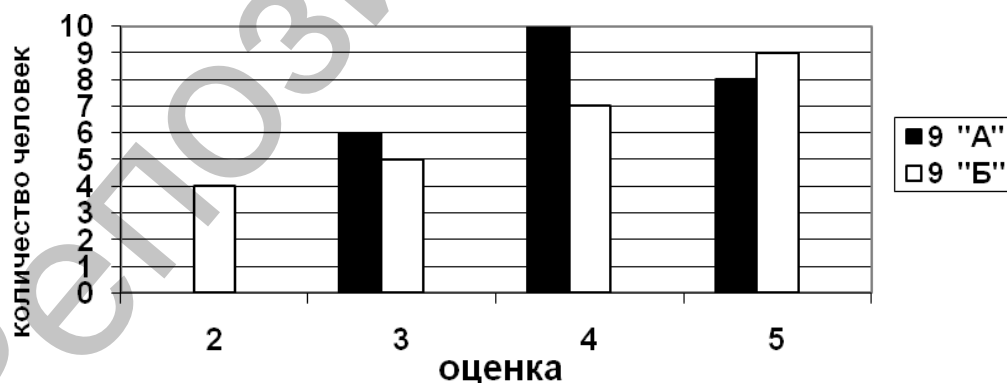


Рис. 1. Результаты контроля знаний по ранее изученной теме, проводимого на этапе констатирующего эксперимента.

На втором этапе исследования, на основании полученных результатов учащиеся были разделены на 2 группы для проведения формирующего эксперимента. *Целью* его является повышение уровня знаний учащихся по биологии с помощью мультимедийной презентации. Первая группа - контрольная, это 9 «А» класс, вторая - экспериментальная, это 9 «Б». В 9 «А» нагляд-

ный материал использовался в обычном объеме, в 9 «Б» - в увеличенном. Проверка знаний учащихся обеих групп проходила по одному плану.

На втором этапе исследования применялась мультимедийная презентация по теме: «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии», которая способствовала более полному усвоению нового материала и повышению уровня и качества знаний учащихся. Презентация основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по пищеварительной системе человека, но предназначена для углубленного изучения анатомии и физиологии органов пищеварения человека. Она содержит разнообразный дополнительный материал, который позволил учащимся значительно расширить свои знания, выходящие за рамки школьной программы. После проведения контроля знаний нами были получены результаты, представленные на рис. 2.

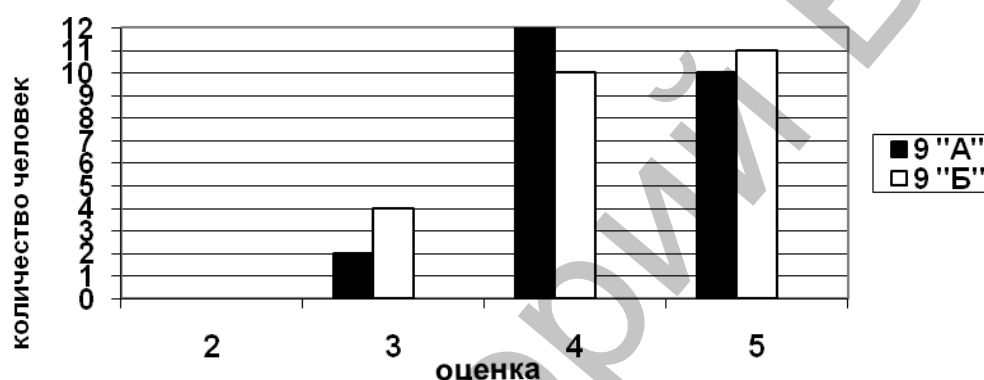


Рис. 2. Результаты повторного контроля знаний по изученным темам, проводимого на этапе контрольного эксперимента.

Заключение. О влиянии мультимедийных средств на повышение уровня знаний учащихся по биологии делался вывод на основании проведенных проверочных работ на этапе проверки изученного материала. Проверочные работы проводились и в экспериментальной и в контрольной группах учащихся. Задания к проверочным работам были одинаковыми. С помощью этого эксперимента было отмечено повышение уровня знаний в экспериментальной группе (рис. 3, 4).

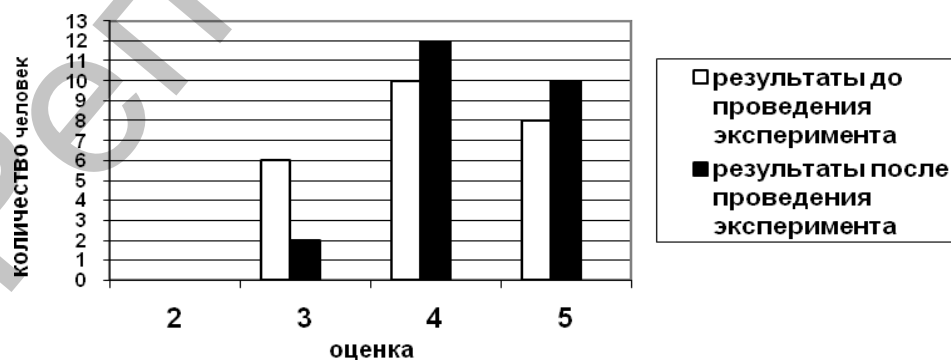


Рис. 3 Результаты эксперимента, проводимого в контрольном классе.

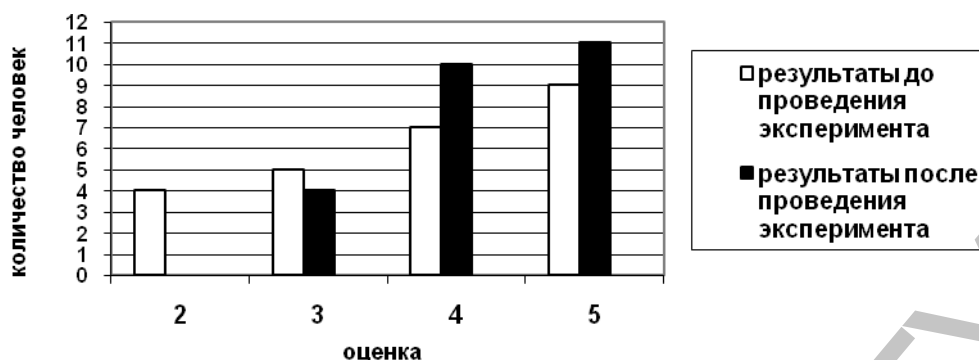


Рис. 4. Результаты эксперимента, проводимого в экспериментальном классе.

1. Было отмечено, что в экспериментальном классе после проведения эксперимента уже не было учащихся, которые не справились с заданиями.
2. Ученики, получившие неудовлетворительные оценки при проведении констатирующего эксперимента получили удовлетворительные оценки при проведении контрольного эксперимента.
3. Таким образом, можно сделать вывод, что применение мультимедийных средств на уроках биологии в целях повышения уровня знаний положительно влияет на активацию познавательной деятельности.

Список литературы

1. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информации. / А.В. Осин. – М.: Издательский сервис, 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ НА УРОКАХ ПЕДАГОГИКИ

Л.А. Журавлева

Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

«Учить – это понятие прошлого. Школа вчерашнего дня, лозунгом которой было: сидеть, молчать и слушать. Учиться – это основополагающее понятие нового воспитания, лозунгом которого является: как можно больше спонтанности, самостоятельности, активности и самовыражения» - говорил А.Б. Добровольский [4, с. 75].

Цель статьи: проанализировать особенности и обосновать преимущества использования технологии коллективного решения проблем при изучении дисциплины «Педагогика» учащимися педагогической специальности колледжа.

Материалы и методы: в исследовании используется теоретико-методологическая литература по проблеме использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе; применены методы общенаучного характера: анализ, синтез, обобщение, педагогическое наблюдение.

Результаты и их обсуждение. На сегодняшний день в педагогической теории и практике разработаны и применяются разные технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Согласно общепринятой классификации педагогических технологий выделяют группу технологий активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся. К ним относится в свою очередь технология коллективного решения проблем, получившая название модерация [3, с. 98].

Модерация (от лат. «moderatio») – регулирование, управление, руководство. Модерация – это организация процесса группового обсуждения в целях обозначения проблем, поиска путей их разрешения и принятия общего