

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	7
Вместо введения	9
Глава 1. Существует ли интеллект как психическая реальность? (причины кризиса тестологических теорий интеллекта)	13
1.1. Истоки и результаты дискуссии о «количестве» интеллектов: один, два или много?	13
1.2. Основные противоречия тестологических исследований интеллекта	24
Глава 2. Критерии развития интеллекта (объяснительные подходы в экспериментально-психологических теориях интеллекта)	36
2.1. Феноменологический подход	37
2.1.1. Гештальт-психологическая теория интеллекта	37
2.1.2. Особенности индивидуальной базы знаний как основа интеллектуальной компетентности	39
2.2. Генетический подход	41
2.2.1. Этологическая теория интеллекта	41
2.2.2. Операциональная теория интеллекта	42
2.3. Социо-культурный подход	46
2.3.1. Межкультурные исследования познавательных процессов	46
2.3.2. Культурно-историческая теория высших психических функций	49
2.4. Процессуально-деятельностный подход	52
2.4.1. Исследование интеллекта в контексте теории мышления как процесса	52
2.4.2. Исследование личностных факторов интеллекта в рамках теории деятельности	54

2.5.	Образовательный подход	55
2.5.1.	Теории когнитивного научения	55
2.5.2.	Исследование интеллекта в контексте проблемы обучаемости	57
2.6.	Информационный подход	59
2.6.1.	Ментальная скорость как основа индивидуальных интеллектуальных различий	59
2.6.2.	Элементарные информационные процессы как основа индивидуальных интеллектуальных различий ...	61
2.7.	Функционально-уровневый подход	63
2.7.1.	Структурно-уровневая теория интеллекта	63
2.7.2.	Теория функциональной организации познавательных процессов	66
2.8.	Регуляционный подход	68
2.8.1.	Интеллект как условие контроля мотивации	68
2.8.2.	Интеллект как ментальное самоуправление	70

Глава 3. Интеллект как форма организации ментального (умственного) опыта

3.1.	Специфика целостности психических явлений в контексте структурно-интегративной методологии	76
3.2.	Ментальный опыт как объяснительная категория (ретроспективный анализ)	82
3.3.	Феноменология интеллекта: ментальные структуры, ментальное пространство, ментальные репрезентации	94
3.3.1.	Ментальные структуры	94
3.3.2.	Ментальное пространство	96
3.3.3.	Ментальная репрезентация	98
3.3.4.	Смена протофеномена в исследовании интеллекта: переход от «познавательного процесса» к «ментальному опыту»	103

Глава 4. Состав и строение ментального опыта

4.1.	Психологическая модель устройства ментального опыта	108
4.2.	Особенности организации когнитивного опыта	110
4.2.1.	Архетипические структуры	111
4.2.2.	Способы кодирования информации	111
4.2.3.	Когнитивные схемы	113
4.2.4.	Семантические структуры	116

4.2.5. Понятийные психические структуры	1
4.3. Особенности организации метакогнитивного опыта	11
4.3.1. Непроизвольный интеллектуальный контроль	11
4.3.2. Произвольный интеллектуальный контроль	11
4.3.3. Метакогнитивная осведомленность	11
4.3.4. Открытая познавательная позиция	11
4.4. Особенности организации интенционального опыта	11
Глава 5. Интеллектуальные способности	13
5.1. Общая характеристика интеллектуальных способностей	13
5.1.1. Конвергентные способности	13
5.1.2. Дивергентные способности	14
5.1.3. Обучаемость	14
5.1.4. Познавательные стили	14
5.1.5. Основные проблемы в изучении интеллектуальных способностей	14
5.2. Результаты эмпирического исследования связей компонентов ментального опыта с конвергентными и дивергентными способностями	15
5.3. Особенности организации психического времени в контексте проблемы интеллектуальных способностей	15
Глава 6. Интеллектуальная одаренность как проявление своеобразия ментального опыта личности	168
6.1. Типы интеллектуальной одаренности	168
6.2. Психические механизмы компетентности, таланта и мудрости	174
6.3. Сравнительное эмпирическое исследование «одаренных» и «обычных» школьников	185
Глава 7. Интеллектуальное воспитание личности в условиях современного школьного образования	196
7.1. Задачи интеллектуального воспитания учащихся и тенденции развития современной школы	196
7.1.1. Основные компоненты школьного образования в условиях интеллектуального воспитания учащихся	196

7.1.2. Интеллектуальное воспитание: элитизм или равенство?	202
7.1.3. Критерии интеллектуальной воспитанности	205
7.2. Психологические основы «обогащающей модели» обучения	211
7.2.1. Основные психологически ориентированные модели школьного обучения	211
7.2.2. Общая характеристика «обогащающей модели» обучения	214
7.3. Школьный учебник как интеллектуальный самоучитель	217
7.3.1. Психологические требования к конструированию учебных текстов	217
7.3.2. Основные линии обогащения ментального опыта учащихся	222
Вместо заключения	239
Терминологический словарь	242
Литература	249