

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ИНТЕЛЛЕКТА ...	7
Основные понятия психологии интеллекта	14
Фиксация проблемы	15
Проблема индивидуальных различий	25
Структура и генеральный фактор интеллекта	34
Информационный подход к проблеме структуры интеллекта	40
«Субстратное» объяснение	48
Проблема развития интеллектуальных процессов и генеральный фактор	49
Альтернатива: структурно-динамический подход	52
Проблема ментального опыта	52
Интеллектуальный потенциал — понятие структурно-динамического подхода	56
Проблема структуры и динамики	59
Проблема отрицательных корреляций	60
Исследование взаимосвязи способностей и интеллектуальных достижений — Московский интеллектуальный марафон	61
Проблема оценки эффективности интеллектуальных олимпиад ...	62
Метод	64
Факторный анализ олимпиадных задач	66
Связь достижений и способностей	66
Обсуждение результатов	71
Альтернативность в деятельности и отрицательные корреляции интеллектуальных функций	76
Парадокс психометрической надежности тестов	77
Итоги анализа: реализуемый потенциал как основа структуры интеллекта и феномена генерального фактора	79
ГЛАВА 2. МОДЕЛИ СРЕДОВОГО ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ	81
Развивающие системы	82
Попытки раннего развития	84
Системы когнитивного обучения	88
Лабораторные формирующие исследования	93
Развитие на основе предметных действий	93
Формирование ориентировочной основы действия	95

Развитие в социальном взаимодействии	97
Естественная среда и ее влияние на способности	104
Общая и разделяющая среда	105
Уроки исследований приемных детей	108
Структура семьи и одаренность	110
Эффект Флинна, или интеллектуальная акселерация	117
Психологические особенности семьи и способности	121
Опосредованные влияния на способности	122
Мотивация достижения	122
Атрибуция и самооффективность	126
Российская семья: мамы и бабушки	128
Модель множественных путей	138
Креативность	150
Интеллект	154
ГЛАВА 3. ИНТЕЛЛЕКТ И СОЦИАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ	157
Вундеркинды	157
Личностные проблемы одаренных	175
Личностные особенности и социальная адаптация	179
ГЛАВА 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИХ	
И ДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ИНТЕЛЛЕКТА	187
Наследуемое — средовое в интеллекте	189
Наследуемость и развитие	198
Психогенетика общих и частных способностей	200
Диссинхрония развития когнитивных функций	202
Эмпирическое исследование диссинхронии на материале	
теста Векслера	206
Первый принцип хроногенных функций	212
Модель распределенного потенциала	214
Качественные предсказания модели	216
Предсказания модели и данные психогенетики	216
Соотношение модели с традиционными теориями структуры	
интеллекта	217
Компьютерная реализация модели	218
Результаты	219
Вместо заключения: Практика оценки интеллекта людей	221
Наука тестирования	231
Структурирование ситуации тестирования	233
Сообщение результатов тестирования	234
Научная база психологической практики	239
ЛИТЕРАТУРА	241