

Осознание мировоззренческого значения полученных знаний . . . . .	335
Глава X. Характеристика умственной деятельности	345
Ум человека и животных и «ум» машин . . . . .	—
Роль сознания и его компонентов (знаний, умений, навыков) в умственной деятельности . . . . .	351
Динамичность умственной деятельности . . . . .	362
Ход решения умственной задачи . . . . .	370
Система процессов отражения объективной реальности	377
Основания предлагаемой классификации ассоциаций и ассоциативных систем . . . . .	382
Ассоциация и смысловая связь . . . . .	397
Механизмы умственной деятельности . . . . .	408
Глава XI. Личность и ум . . . . .	420
Умственная деятельность и темперамент . . . . .	425
Самовоспитание ума . . . . .	436
Некоторые особенности в формировании умственной деятельности учащихся . . . . .	447
Заключение . . . . .	480
Литература . . . . .	494