

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
1. Воспитание и развитие личности как социально-педагогическая и психологическая проблема	11
3, Диагностика личностного развития в подростковом и юношеском возрасте	28
2.1. Общее представление проблемы	28
2.2. Самосознание личности и ее диагностика	31
2.3. Направленность личности учащегося и ее диагностика.	49
3. Психологические особенности и условия формирования личности современных подростков и юношества	69
4. Роль психологической службы учебного заведения в эффективном сопровождении учебно-воспитательного процесса	96
5. Основные направления и содержание психологического сопровождения личности в современной системе образования	109
6. Психологическое сопровождение учащихся с затруднениями в личностном развитии.	138
6.1. Методика использования активных форм обучения.	138
6.1.1. Упражнения для знакомства группы	143
6.1.2. Упражнения для основной части тренинга	147
6.1.3. Упражнения для установления обратной связи в группе.	150
6.1.4. Упражнения для заключительной части тренинга	155
6.1.5. Групповая дискуссия как метод групповой психокоррекции.	159
6.2. Особенности психологического сопровождения учащихся с акцентуациями характера	165

6.3. Профессионально-квалификационная характеристика как средство психологического сопровождения учащихся птузов	170
6.4. Проблемы обучения и умственного развития в юношеском возрасте	172
7. Технологии построения индивидуальных траекторий развития	182
7.1. Общая характеристика методик изучения познавательной сферы учащихся	182
7.2. Развитие способности к абстрагированию	186
7.3. Развитие способности к формулировке суждений и умозаключений	187
7.4. Особенности и развитие операции обобщения	190
7.5. Развитие математических способностей	191
7.6. Активизация познавательной деятельности в процессе обучения	194
Заключение	199
Литература	