

Оглавление

Введение	3
Часть I	
ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	
ОДАРЕННОСТИ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	
Глава 1. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании	10
1.1. Отбор одаренных детей: за и против	10
1.2. Биографический метод исследования выдающихся людей	16
1.3. Ретроспективные исследования детства выдающихся людей.	24
1.4. О трудностях прогноза развития одаренности детей	31
1.5. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения	38
1.6. Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.	44
Заключение к главе 1	48
Глава 2. Уровень интеллекта как показатель одаренности	50
2.1. Тестирование интеллекта: начало дискуссий	50
2.2. Начало исследований одаренных детей в России	57
2.3. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей	62
2.4. Вопросы диагностики в отечественной психологии мышления и творчества	71
2.5. О психометрических теориях интеллекта	78
2.6. О стабильности и изменчивости показателей тестов интеллекта	87
2.7. Предсказание успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта	91
Заключение к главе 2	99
Глава 3. Творческий потенциал как показатель одаренности	100
3.1. Теория креативности Е. П. Торренса	100
3.2. Тесты творческого мышления Торренса и их показатели	104
3.3. Исследования креативности детей с использованием тестов Торренса	111
3.4. Креативность и интеллект: то же самое или различное?	118
3.5. Теория, компонентная модель и тест креативности К. Урбана	128
3.6. Нетестовые методы диагностики творческого потенциала учащихся	135
Заключение к главе 3	140
Глава 4. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики	140
4.1. О роли теоретических концепций одаренности	140

4.2. Лонгитюдные исследования личностных и социальных факторов одаренности	145
4.3. Концептуальные модели Дж. Рензулли: двадцать пять лет научных исследований и педагогической практики	151
4.4. Социальные факторы в многомерных концепциях одаренности	162
4.5. Мюнхенская многомерная теория высокой одаренности	167
4.6. Концепция творческой одаренности А. М. Матюшкина	178
Заключение к главе 4	186
Глава 5. Трудности в учении одаренных школьников	187
5.1. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении	187
5.2. Отстающие в учении одаренные школьники — парадокс или реальность?	196
5.3. Высокий уровень умственного развития — «обратная сторона медали»	207
5.4. О перфекционизме одаренных детей	213
5.5. Неравномерность развития одаренных детей	218
5.6. Двойная исключительность и способы ее обнаружения	228
5.7. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников	238
Заключение к главе 5	247

Часть II
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ:
ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Глава 6. Организация исследования и система психологической диагностики одаренности	248
6.1. Цели и задачи лонгитюдного исследования	248
6.2. Система психологической диагностики	256
6.3. Адаптация Мюнхенских тестов когнитивных способностей в предварительном исследовании	259
6.4. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования	264
6.5. Стабильность и взаимосвязи диагностических показателей	270
Заключение к главе 6	274
Глава 7. Лонгитюдное исследование развития одаренности младших школьников при традиционном и междисциплинарном обучении	276
7.1. Прогноз учебных достижений учащихся по диагностическим показателям их умственного развития в младшем школьном возрасте	276
7.2. Изменения уровней одаренности учащихся в период с I по III и с III по VI классы	280

7.3. Динамика интеллектуальных и творческих показателей учащихся в период с I по III и с III по VI классы	283
7.4. Мотивационно-личностные показатели одаренных младших школьников	290
7.5. Идентификация одаренности детей при поступлении в I класс школы «Созвездие» с междисциплинарной программой обучения	293
Заключение к главе 7	296
Глава 8. Психологические особенности одаренных учащихся V—XI классов: лонгитюдное исследование	299
8.1. Прогноз учебных достижений учащихся по диагностическим показателям их умственного развития в среднем и старшем школьном возрасте	299
8.2. Изменения уровней одаренности учащихся в период их обучения в V—VII, VII—IX и IX—XI классах	303
8.3. Динамика показателей когнитивного и мотивационно-личностного развития одаренных учащихся при традиционном и междисциплинарном обучении	307
8.4. Внешкольная активность учащихся в VII, IX и XI классах	316
8.5. Психологические особенности одаренных школьников с трудностями в учении	320
8.6. Примеры несоответствия успеваемости и когнитивных способностей у одаренных школьников	328
Заключение к главе 8	337
Общее заключение	341
Список литературы	348