

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Раздел 1. Концепция одаренности.....	5
Глава 1. История изучения одаренности.....	5
Эволюция учений об одаренности в истории философии.....	5
Теория «чистой доски».....	11
Учения о гении в немецкой классической философии.....	14
Первые экспериментальные исследования.....	15
Интеллектуальная одаренность.....	18
Функциональный подход к проблеме одаренности.....	22
Общая одаренность.....	22
Общая и специальная одаренность.....	24
Глава 2. Основные современные концепции одаренности.....	26
«Структура интеллекта» Дж. Гилфорда.....	26
Интеллект и креативность.....	28
«Физический интеллект».....	31
Наиболее популярные модели одаренности.....	32
«Рабочая концепция одаренности».....	35
Раздел 2. Генотип, среда и действие механизмов развития.....	38
Глава 1. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.....	38
О действии генотипических и средовых факторов.....	40
Что может повлиять на генотип.....	43
Физические факторы.....	44
Действие химических факторов и «биологический потолок» мозга.....	48
Глава 2. Проблема прогнозирования развития.....	53
Дети выдающихся людей.....	55
Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности.....	57
Глава 3. Основные теории развития личности.....	60
«Основной биогенетический закон».....	61
«Революционная теория».....	62
«Функциональный подход».....	62
«Эволюционная теория».....	63
«Вероятностная теория».....	64
Раздел 3. Особенности развития одаренных детей.....	66
Глава 1. Кого считают одаренным.....	66
Формы проявления одаренности.....	67
Одаренность ранняя и поздняя.....	68

Гетерохрония развития.....	69
Диссинхрония развития.....	71
Глава 2. Общее и частное в развитии.....	73
Особенности развития познавательной сферы.....	74
Особенности психосоциального развития.....	86
Раздел 4. Идентификация одаренных как педагогическая проблема.....	94
Глава 1. Диагностика детской одаренности.....	94
Диагностика одаренности как многоуровневая система.....	94
Основные варианты организации диагностического обследования.....	95
Глава 2. Модель идентификации одаренных.....	99
Раздел 5. Содержание школьного образования и проблема развития детской одаренности.....	107
Глава 1. Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы.....	107
«Материализм» и «формализм».....	107
Содержание образования и ребенок.....	113
Глава 2. Современные концептуальные модели содержания школьного образования.....	117
Основное и дополнительное образование.....	122
Глава 3. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей.....	123
«Образовательный предел».....	124
Стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования.....	126
Проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом.....	129
Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования.....	131
Обогащение содержания образования как проблема современной дидактики.....	141
Глава 4. Модель обогащения содержания образования.....	143
Первый уровень – «горизонтальное обогащение».....	143
Второй уровень – «вертикальное обогащение».....	150
Раздел 6. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей.....	157
Глава 1. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности.....	157
Классно-урочная форма организации обучения и развитие детской одаренности.....	159
Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми.....	161
Класс-лаборатория.....	163
Индивидуальный способ организации обучения.....	169

