

Введение	3	■ Развитие форм общения у детей (Е. А. Панько, Л. А. Мельничук, Н. С. Старжинская)	43
1. «РАСТИ ЗДОРОВЫМ, МАЛЫШ!»: ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ КАК ПЕРВОСТЕПЕННАЯ ЗАБОТА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ		■ Развитие связной речи (Н. С. Старжинская)	57
1.1. «Физическая культура» в программе «Пралеска»: технология реализации (В. А. Шишкина)		■ Развіццё беларускага маўлення (Н. С. Старжинская)	65
■ Общие подходы к реализации программных задач в педагогическую практику	6	■ Обучение грамоте (Н. С. Старжинская)	69
■ Диагностика, прогнозирование и мониторинг физического состояния детей	10	2.2. «Мир игры» и педагог (Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова)	
■ Система здорового образа жизни	15	■ Игра и ее место в программе «Пралеска»	73
1.2. Пути и средства сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников детского дошкольного учреждения		■ Условия развития игровой деятельности	76
■ Что такое психологическое здоровье (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова)	22	■ Развитие ребенка в процессе игровой деятельности	84
■ Оптимизация межличностных отношений в «детском обществе» как путь укрепления психологического здоровья дошкольников (Л. В. Финькевич, Е. А. Панько, Т. Н. Ковалева, Н. А. Цыркун, Е. П. Чеснокова)	23	■ Игра как средство диагностики и коррекции	89
■ Повышение представления о собственном «Я» как важное направление в работе по укреплению психологического здоровья ребенка (Е. П. Чеснокова, Е. А. Панько)	30	■ Игра как средство организации детской деятельности	89
■ Развитие творчества дошкольника как средство укрепления его психологического здоровья (В. Н. Шебеко, Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько)	37	■ Игра в семье	90
2. «РАЗВИВАЕМСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: СОДЕЙСТВИЕ И ПОДДЕРЖКА		2.3. «Входим в мир прекрасного»: содействие и поддержка	
2.1. «Общение и речь»: пути и средства реализации программных задач		■ Основные подходы к реализации программных задач (Е. А. Панько)	93
■ Общие подходы к реализации программных задач (Н. С. Старжинская)	42	■ «Музыкальная деятельность»: пути и средства реализации основных программных задач (О. П. Радынова, Е. Р. Ремизовская, Е. А. Панько, Е. Л. Гутковская, Е. В. Бондарчук)	97
		■ «Ознакомление с искусством и изобразительная деятельность»: содействие и поддержка (Т. Б. Братская, Л. Б. Горуневич, Т. Е. Гомза)	112
		■ «Художественно-речевая деятельность»: содействие и поддержка (Д. Н. Дубинина)	126
		■ «Театральная деятельность»: методические рекомендации по работе с детьми (Т. Ю. Азарина, Т. М. Марданова, Е. А. Панько)	138
		2.4. «Познавательно-практическая деятельность»: содействие в развитии (А. И. Васильева, Е. А. Панько, Т. М. Марданова, В. А. Шишкина)	
		■ Общие подходы к решению программных задач	148
		■ Создание развивающей среды	150
		■ Содействие развитию предметной деятельности	152
		■ Содействие развитию детского экспериментирования	155
		2.5. «Приобщаемся к труду»: методические рекомендации к реализации программных задач (Н. В. Литвина)	
		■ Особенности трудовой деятельности дошкольника и общие подходы к ее развитию	160
		■ Самообслуживание	163
		■ Хозяйственно-бытовой труд	167
		■ Труд в природе	173
		■ Ручной труд	176

2.6. «Учебная деятельность»: формирование предпосылок	
■ Структура учебной деятельности (Е. А. Панько, А. Н. Белоус)	178
■ Уровень общего психического развития — предпосылка учебной деятельности (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько)	180
■ Как учить старших дошкольников (Е. А. Панько, Н. С. Старжинская, А. Н. Белоус)	184
■ Как учитывать в обучении индивидуальные особенности детей (Е. А. Панько)	189
3. «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ	
3.1. Методические рекомендации к подразделу «Человек и природа» (А. А. Петрикевич)	
■ Общие подходы к решению программных задач	194
■ Работа с детьми разного возраста	195
■ Экологические проекты для дошкольников	205
3.2. Методические рекомендации к подразделу «Человек и общество»	
■ Учет принципов «Пралески» (Л. В. Финькевич)	206
■ Ребенок как член семьи (Л. В. Финькевич, Л. К. Ладутько)	208
■ Ребенок как член детской группы	210
■ Ребенок как член общества (Л. В. Финькевич, Л. Е. Никонова, Л. К. Ладутько)	213
■ Тайна моего «Я» (Л. В. Финькевич)	221
3.3. Методические рекомендации к подразделу «Человек и рукотворный мир»	
■ Основные подходы к решению программных задач (Л. К. Ладутько, Т. Е. Гомза)	225
■ Знакомство детей с рукотворным миром в деятельности (Л. К. Ладутько, Т. Е. Гомза)	229
■ Ознакомление детей с миром техники (И. И. Кобитина)	238
■ Человек — творец рукотворного мира (Л. К. Ладутько)	241
3.4. «Мир науки»: пропедевтика (И. В. Житко, И. И. Кобитина)	243
УСЛОВИЯ ВОПЛОЩЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПРАЛЕСКА» В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ	
3.1. Социально-психологические условия (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, Е. Ч. Алехнович, Е. Л. Гутковская)	255
4.2. Развивающая среда (Т. Б. Братская, В. А. Шишкина, Т. Е. Гомза)	259
4.3. Планирование работы по образовательной программе «Пралеска» (А. И. Васильева, И. В. Житко, Е. А. Панько, Т. М. Коростелева)	264
4.4. Сотрудничество с родителями в интересах ребенка как условие успешной реализации программы (А. М. Счастливая, Е. А. Панько, Т. В. Поздеева)	
■ О некоторых условиях эффективности взаимодействия в системе «педагог—родители» (Е. А. Панько, А. М. Счастливая)	271
■ Детский сад — семье (А. М. Счастливая, Т. В. Поздеева)	273
■ Семья в детском саду (А. М. Счастливая, Т. В. Поздеева)	281
■ Важно познать родителей (А. М. Счастливая)	285
Литература	287