

Оглавление

Введение	6
Глава 1. «Иметь» или «быть» в образовании?	12
Можно ли «дать» образование?	12
Человек — семя или глина?	14
Социализация или саморазвитие?	14
Обучение как преподавание и учение	16
Свобода и заданность в обучении	18
Глава 2. Законообразующие основы личностного обучения	21
Признаки личностно-ориентированного обучения	21
Законы личностно-ориентированного обучения	23
Принципы личностно-ориентированного обучения	26
Глава 3. Нужна ли «зона» для ближайшего развития?	39
Две теории развивающего обучения	39
Вращивание или выращивание?	41
Три кита, которые «топят» нашу школу	44
Все из собственных корней	47
Глава 4. Как обучать сообразно природе	49
Образ человека как основа образования	49
Обучение с помощью органов чувств	51
Душа на уроке	54
Рождение знаний на уроке	56
Первичность познания реальности	59
«Фюзис» — это природа	62
«Понял я многое, но ничему не научился»	66
Глава 5. Личностное содержание образования	68
Внешнее и внутреннее в содержании образования	68
Личностный смысл ученика	70
Образовательная среда	72
Образовательные объекты	74
Деятельностное содержание образования	76
Личностное и общекультурное в содержании образования	78

Глава 6. Индивидуальная образовательная траектория	82
Два подхода к индивидуализации	82
Ученический компонент образования	88
Индивидуальные программы обучения	92
«Портфель достижений» ученика	104
Об опыте индивидуально-ориентированного обучения	108
Глава 7. «Своя колея», или Как сопровождать «инаковость» учеников	112
«Вы должны верить, что вы уникальны...»	112
Ситуативное обучение	114
Репетитор, тьютор, ментор, гувернер	115
Путеводное значение цели	116
Как обучать детей постановке целей	120
Рефлексия — ключ к себе	125
Глава 8. Все, что хочешь сказать ученикам, сначала спроси у них!	130
«Спящие» открытия детей	130
Задания без известных ответов	132
Как составить эвристическое задание	138
Какой метод выбрать?	141
Глава 9. Учить по профилю!	144
Какая профильность нужна ученику?	144
Профилизация или индивидуализация?	146
Как выявить запросы учащихся на профильное обучение	149
Зачем ученику ключевые компетенции?	151
Глава 10. Что и как оценивать	156
Алиса в Зазеркалье: «Все правильно, только наоборот...»	156
Личностные результаты обучения	157
Обезличенность Единого экзамена	159
Диагностика личностных качеств	160
Образовательные характеристики	163
Глава 11. Личностно-ориентированные системы обучения	169
Система Сократа	169
Свободная школа Л. Толстого	172
Новая школа Френе	175
Система Монтессори	178
Вальдорфская школа	180
Школа М. Щетинина	183
Школа свободного развития	186
Школа самоопределения	190
Глава 12. Личностно-ориентированные уроки	195
Начальная школа	196
Русский язык и литература	212
Английский язык	227

Математика	254
Информатика	282
Биология	308
Химия	325
Физика и астрономия	333
История	345
Технология	358
Заключительные диалоги	370
Краткий словарь	379
Рекомендуемая литература	381