

# Содержание

Предисловие .....	3
1. Педагогический анализ как основа педагогического творчества .....	5
2. Понятие “научно-практические методы” Сущность и применение .....	9
3. Сущность понятий педагогической и учебной задач, внедрения .....	11
4. Соблюдение принципа последовательности — важное условие успешного внедрения системы педагогических идей в учебно-воспитательный процесс .....	12
5. Шкалы-анкеты для создания ситуаций критической самооценки результатов педагогической деятельности .....	15
6. Научно практические методики, способствующие формированию познавательных интересов учащихся на уроке и во внеурочной работе .....	23
7. Научно-практические методики, ориентирующие педагогов на формирование и диагностику умственной самостоятельности учащихся .....	31
8. Шкалы, ориентирующие педагогов на продуктивное общение с учащимися (основаны на психологической структуре деятельности педагога) .....	41
9. Модели, ориентирующие педагогов на овладение когнитивно-моделирующими и конструктивно-моделирующими профессиональными умениями .....	46
10. Модели, ориентирующие педагогов на осмысление круга специальных умений, обеспечивающих учащимся добывание знаний с меньшими затратами труда .....	49
11. Шкалы, ориентирующие педагогов на преодоление встречающихся недостатков в работе .....	51
12. Модели-образцы перевода педагогических идей, содержащихся в шкалах, на практический уровень .....	56
13. Некоторые ориентиры к обобщению педагогического опыта .....	89
Заключение .....	93
Рекомендуемая литература .....	96