

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Зачем, о чем и для кого написана эта книга

ЧАСТЬ I. ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Глава 1. ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПРОБЛЕМЫ СЕГОДНЯШНЕЙ ШКОЛЫ

1.1. ОБУЧЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ: попытка анализа.	14
1.1.1. Впечатления.	14
1.1.2. Цифры.	15
1.1.3. Источники угрозы.	18
1.1.4. Стратегия.	19
1.1.5. Содержание образования.	20
1.1.6. Педагогические цели как намерения насилия.	21
1.1.7. «Они погубят моих детей!»	23
1.1.8. Технология обучения.	25
1.1.9. Педагогическое взаимодействие.	27
1.1.10. Учитель.	27
ИЗ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ.	29
1.2. НЕНАСИЛЬСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: постановка проблемы.	31
1.2.1. Возможно ли такое?	31
1.2.2. А как же «знания»?	32
1.2.3. Педагогическая защита.	33
ИЗ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ.	35
Глава 2. ПРАВО ВЫБОРА — ВРЕМЯ ВЫБОРА	
2.1. СИСТЕМА ПРОТИВОРЕЧИЙ И ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	37
2.2. ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ.	40

2.3. ТРАДИЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОИСКОВ.	42
2.3.1. Наследие традиций.	42
2.3.2. Стоп, внимание!	45
2.3.3. «Школа — не опекунское учреждение!»	45
2.3.4. Гуманистическая парадигма дидактики.	47
Глава 3. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ	
3.1. МНЕНИЕ ПСИХОЛОГА.	49
3.2. МНЕНИЕ ДИДАКТА.	54
3.3. ДВА ТИПА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ.	56
Глава 4. ТЕОРИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
4.1. НА ПОРОГЕ СИНТЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ.	59
4.2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	60
4.3. СТРУКТУРНЫЙ СОСТАВ ТЕОРИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ КАК ФОРМАЛИЗОВАННОЙ СИСТЕМЫ.	62
Система целей управленческо-педагогической деятельности по развитию личности ученика средствами учебного предмета.	66
БЛОК 1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.	66
БЛОК 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОВЛАДЕНИИ СООТВЕТСТВУЮЩИМИ УМЕНИЯМИ.	67
ИЗ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ.	68

Глава 5. ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. МОДЕЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	71
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ.	74
5.3. УРОВНИ СОДЕРЖАНИЯ: ОБЪЕМ И КАЧЕСТВО.	77
5.4. ЧТО ПРИНОСИШЬ НА УРОК, УЧИТЕЛЬ?	79
5.5. ЧТО ТАКОЕ «ЗНАНИЯ» И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ?	81
5.6. БИОЛОГИЯ ДЛЯ БУДУЩЕГО ЮРИСТА.	85
5.7. ПЕРСОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ УЧЕНИЕ.	89
5.8. ЗНАТЬ ИЛИ УМЕТЬ? ЗНАТЬ И УМЕТЬ? УМЕТЬ!	94
5.9. ВСЕ ЛИ МОГУТ И ДОЛЖНЫ ТВОРИТЬ НА УРОКЕ?	95
5.10. ЧТО СЛЕДУЕТ ЗНАТЬ УЧИТЕЛЮ ПРИ СОЗДАНИИ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ.	98
ИЗ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ.	102

Глава 6. ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ

6.1. КАК УЧИЛИ СТО ЛЕТ НАЗАД.	108
ИЗ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ.	111
6.2. КАК УЧАТ СЕГОДНЯ	115
6.3. ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В.ЗАНКОВА.	120
6.4. ДОПУСТИМ ЛИ ОТБОР ПЕРВОКЛАССНИКОВ?	122
6.5. ЧТО ТАКОЕ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?	124

Глава 7. ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ ПОД- ХОД В ОБУЧЕНИИ

Принцип дидактического кольца

7.1. ДИДАКТИЧЕСКОЕ КОЛЬЦО НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ.	126
7.2. ДИДАКТИЧЕСКОЕ КОЛЬЦО НА ПРОЦЕССУАЛЬНОМ УРОВНЕ.	128

7.3. «НЕ ЛЮБЯТ, НО ЗНАТЬ БУДУТ!»	130
7.4. ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ.	131
7.5. СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.	133
Глава 8. ЧТО ТАКОЕ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ (ТО)?	
8.1. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ ТО.	141
8.2. РАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИЙ (ТЕХНОКРАТИЧЕСКИЙ) ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ.	143
8.3. БИХЕВИОРИЗМ, ПРОГРАММИРОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ.	146
8.4. ПРИЗНАКИ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.	149
8.5. СПОСОБЫ ПОСТАНОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ.	152
8.6. КОНКРЕТИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ.	153
ЧАСТЬ II. ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	

Информационно-методические материалы

**Глава 9. ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

9.1. ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ.	156
9.2. ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ.	164
9.2.1. Дифференциация обучения: некоторые общие положения.	164
9.3. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО С.Д.ШЕВЧЕНКО.	170
9.4. ТЕХНОЛОГИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.	179
9.5. ВУЗОВСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ.	186
9.5.1. Школьная лекция.	186
9.5.2. Урок — тематический зачет.	190

Глава 10. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

10.1. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ — СОВРЕМЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.	195
10.2. ИЗ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ.	196
10.3. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ С.ФРЕНЕ.	198
10.4. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ.	202
10.5. ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.	209
10.6. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.	223
10.7. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.	232
10.8. ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	236
10.9. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ ПРОЦЕССУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.	254
10.10. ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.	258
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: КАКОЙ УЧИТЕЛЬ НУЖЕН ШКОЛЕ?	265
Приложение 1. ЛИТЕРАТУРА.	277
Приложение 2. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ.	282