
Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
<i>Глава 1. Теоретические основы развития способности к интеллектуальному творчеству</i>	<i>12</i>
1.1. Способность к интеллектуальному творчеству в структуре общих способностей личности	12
1.2. Закономерности развития творческой способности	24
1.3. Концептуальные подходы к развитию творческой личности	46
1.4. Основные подходы к анализу образовательной среды	78
1.5. Психодидактические основы формирования способности к интеллектуальному творчеству	86
1.6. Условия проявления детского интеллектуального творчества в процессе обучения	106
1.7. Психологические основы периодизации способности к интеллектуальному творчеству.	121
1.8. Организация учебного процесса с целью формирования способности к интеллектуальному творчеству	127
1.9. Методический аппарат, используемый для формирования способности к интеллектуальному творчеству	158

1.10. Педагогические технологии, поддерживающие и развивающие творческую интеллектуальную способность учащихся	177
Глава 2. Рефлексивно-деятельностная модель формирования способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников	184
2.1. Принципы формирования способности к интеллектуальному творчеству.	184
2.2. Возрастная периодизация способности к интеллектуальному творчеству	191
2.3. Теоретические основы подбора содержания для авторской программы формирования способности к интеллектуальному творчеству	195
2.4. Организационно-педагогическая модель формирования способности к интеллектуальному творчеству учащихся	209
2.5. Психологический мониторинг уровня развития способности к интеллектуальному творчеству	210
2.6. Ход и результаты апробации рефлексивно-деятельностной педагогической модели	216
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	235
Литература	238
<i>Приложение 1. Фрагмент протокола деловой игры с педагогами школы № 68 Ярославля от 11 января 2001 г.</i>	<i>254</i>
<i>Приложение 2. Бланк теста на определение уровня развития логических операций</i>	<i>256</i>

<i>Приложение 3.</i> Подсчет эффективности образовательной модели путем сопоставления средних значений по тестам творческих способностей в начале обучения и в конце	259
<i>Приложение 4.</i> Проверка зависимости проявления способности к интеллектуальному творчеству от условий проведения заданий (ограничение времени).	262
<i>Приложение 5.</i> Задания на организацию действия контроля	267