

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	4
Создание системы работы с одаренными детьми.....	32
Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми	40
Работа образовательного учреждения в рамках программы «Одаренные дети»	42
Приложение	54
Методики диагностики одаренности.....	56
Формы и методы работы с одаренными детьми.....	75
Как помочь ученику осознать свое творческое «Я» и увидеть свою одаренность (из опыта работы) (В. А. Семенов, МОУ гимназия № 2).....	93
Роль дополнительного образования в обучении одаренных детей (из опыта работы).....	115
Сценарий театрализованного представления «Рождение человека» для ежегодной научно-практической конференции «Я и Земля» (Е. В. Бобиченко, МОУ лицей № 2).....	122
Организация деятельности научного общества учащихся (из опыта работы)	137
Приложения	143
<i>Приложение 1:</i> Положение о научном обществе учащихся (НОУ).....	143
Положение о школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ старшеклассников	147
<i>Приложение 2:</i> Программа курса по выбору «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся» (М. В. Оданович, МОУ лицей № 8).....	150
Раздаточный материал для учащихся	159
<i>Приложение 3:</i> Конспект урока по живописи 7 (архитектурного) класса (О. В. Сергеева, МОУ № 9).....	163
<i>Приложение 4:</i> Создание условий для исследовательской деятельности (на уроках русского языка в начальной школе). (Е. Ю. Лавлинская, МОУ гимназия № 2).....	167
<i>Приложение 5:</i> Организация деятельности творческого профильного лагеря	175
Организация работы профильного лагеря «Созвездие» с дневным пребыванием	178
<i>Приложение 6:</i> Педагогический совет «Создание целостной системы работы с одаренными детьми».....	182
<i>Приложение 7:</i> Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми.....	185
<i>Приложение 8:</i> Деятельность пресс-центров. Лицей – это мы (газетные страницы ОУ).....	190
Литература	202

Глава 4. Проблемы в учении, связанные с неравномерностью развития одаренных детей	105
4.1. Неравномерность развития как психологическая концепция	105
4.2. Неравномерность развития познавательных способностей	108
4.3. Диссинхрония интеллектуального и психомоторного развития	110
4.4. Нарушения внимания и гиперактивность	113
4.5. Диссинхрония интеллектуального и аффективного развития	125
4.6. Диссинхрония интеллектуального и социального развития	126
4.7. Эффект Пигмалиона	127
Глава 5. Неуспешные одаренные мальчики и девочки	130
5.1. Проблема гендерных различий в проявлении и развитии одаренности	130
5.2. Гендерные различия познавательных способностей	132
5.3. Влияние социальных и культурных факторов на гендерные различия в достижениях	136
5.4. Внешние барьеры одаренных девочек	140
5.5. Внутренние барьеры одаренных девочек	143
5.6. Школьные трудности одаренных мальчиков	147
Глава 6. Выявление одаренных школьников с трудностями в учении	153
6.1. Проблема обнаружения дважды исключительных учащихся	153
6.2. Выявление одаренности школьников, не успешных в учении	156
6.3. Несоответствие способностей и достижений	158
6.4. Слабость компонентов познавательных процессов	161
6.5. Практические рекомендации	163

6.6. Исследование московских одаренных школьников с разной успеваемостью	167
6.7. Одаренные школьники с относительным отставанием вербального развития	171
6.8. Личностные особенности неуспешных одаренных старшеклассников	180
Глава 7. Содействие развитию не успешных в учении одаренных школьников.	183
7.1. Неуспешные одаренные дети в разных условиях обучения	184
7.2. Индивидуализация — главный принцип обучения одаренных детей с трудностями в учении	190
7.3. Личностные характеристики, связанные с учебной успешностью.	196
7.4. Психологическое консультирование.	205
7.5. Роль семьи в развитии одаренного ребенка	211
7.6. Помощь семье неуспешным одаренным детям.	216
Заключение	223
Литература	226
Глоссарий.	238