

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ, или Глава о том, как взрослые озаботились проблемой, что же делать с уникальным, необычным ребенком .....	5
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

## *Глава 1.*

<b>КТО ТАКОЙ ОДАРЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК? ОДАРЕННОСТЬ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, УНИКАЛЬНОСТИ, НЕПОВТОРИМОСТИ ЧЕЛОВЕКА .....</b>	<b>9</b>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Индивидуальность человека. Место одаренности в структуре индивидуальности .....	9
---------------------------------------------------------------------------------	---

Исторический экскурс в проблему одаренности в психологии и педагогике .....	16
-----------------------------------------------------------------------------	----

Способности, одаренность, талант: как различить? .....	21
--------------------------------------------------------	----

Интеллектуальная одаренность как предмет психолого-педагогического исследования .....	29
---------------------------------------------------------------------------------------	----

Одаренность и творчество: общее и отличное .....	42
--------------------------------------------------	----

Как отличить одаренного ребенка от обычного.

И бывают ли дети обычными .....	47
---------------------------------	----

Почему так много одаренных детей и так мало одаренных взрослых. Куда уходит детство .....	52
-------------------------------------------------------------------------------------------	----

## *Глава 2.*

<b>ОДАРЕННОСТЬ: ДАР ИЛИ НАКАЗАНИЕ. ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ЧТО С НИМИ ДЕЛАТЬ .....</b>	<b>59</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Почему одаренные дети так трудно адаптируются в обществе.

Проблема адаптации и социализации одаренного ребенка .....	59
------------------------------------------------------------	----

Почему взрослые и сверстники не понимают одаренного человека, он им кажется «странным». Проблема толерантности окружающих к одаренному человеку .....	66
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Почему учителям и родителям непросто с одаренным ребенком, и что с этим делать .....	70
--------------------------------------------------------------------------------------	----

**Глава 3.**

<b>ПРИРОДНОЕ, ЛИЧНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ У ОДАРЕННОГО ЧЕЛОВЕКА. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И СРЕДА. ПРАВОЕ И ЛЕВОЕ. ЕДИНСТВО И БОРЬБА ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ</b> .....	74
Детерминанты становления индивидуальности.....	74
Закономерности развития человека в процессе онтогенеза и жизненного пути.....	78
Функциональная асимметрия и одаренность. Правое или левое? .....	87

**Глава 4.**

<b>КАК УЧИТЬ И РАЗВИВАТЬ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА</b> .....	90
Целое или части, логика или интуиция, сознание или бессознательное. Дивергентное или конвергентное мышление. Как перерабатывает информацию одаренный человек .....	90
Одаренные взрослые — одаренные дети. Где найти учителя для одаренного ученика? Как одаренные учителя и воспитатели делают одаренными своих подопечных? Эти странные взрослые! .....	93
Индивидуальный стиль деятельности — визитная карточка одаренного человека .....	100
Школа или студия? Где комфортнее одаренному ребенку?.....	115
Опыт работы изостудии «УА» Дворца творчества детей и молодежи г. Магнитогорска.....	123
Рекомендации для педагогов и родителей в работе с одаренными детьми в художественно-творческой деятельности .....	134
Классы ускоренного обучения: проблемы и перспективы. Куда и зачем бежим .....	135
Как осуществить индивидуальный подход к особенному ребенку, если в классе тридцать учеников.....	140
Родители и одаренные дети. Как воспитать одаренного ребенка, чтобы ему не было «мучительно больно» в жизни .....	142
Родители, помните! .....	145
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	146
<b>ГЛОССАРИЙ</b> .....	148
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	153