

Содержание

Глава 1. В поисках инновационной школы	3
1. Как все начиналось (из истории школы “Эврика-развитие”)	3
2. Полисистемная школа	10
3. Характеристика инновационных школ	22
Глава 2. Формирование педагога-исследователя, или Становление школы-лаборатории	31
1. Школы-проекты и школы-лаборатории	31
2. Возможно ли совмещать исследовательскую и педагогическую деятельности в школе?	38
Глава 3. Управление в школе-лаборатории	49
1. Управление развитием	49
2. Механизм запуска в школе исследовательского процесса	55
3. Организация исследовательской работы учителей в школе-лаборатории	61
Глава 4. Финансовый механизм существования школы-лаборатории	69
1. Архивно-информационный комплекс (АИК)	72
2. Центр альтернативной педагогики (ЦАП)	74
Послесловие	80
Литература	81
Приложение 1. Положение о школе-лаборатории РАО	86
I. Общие положения	86
II. Управление школой-лабораторией	87
III. Порядок присвоения статуса школы-лаборатории	88
IV. Финансирование школы-лаборатории	89
Приложение 2. Договор	90

Приложение 3. Отчет об инновационной деятельности муниципальной образовательной школы “Эврика-развитие” за 1995-1997 годы	93
I. Аналитическая справка	94
II. Краткое описание результатов	102
III. Перспективы дальнейшей работы по организации инновационной деятельности школы	111

Приложение 4. Положение о Научно-методическом совете школы “Эврика-развитие”	112
Цели	112
Функции	112
Режим работы	113
Состав НМС	113
Механизм работы Научно-методического совета	114

Приложение 5. Положение о методическом объединении (МО) в школе “Эврика-развитие”	115
Цели МО	115
Задачи МО	115

Приложение 6. Тьюторская конференция. Информационное письмо	118
--	-----