

Оглавление

Введение	9
Глава 1. Исследовательское поведение в современной психологии	11
Поисковая активность и исследовательское поведение	11
Причины и движущие силы исследовательского поведения	16
Исследовательское поведение как проблема межполушарной асимметрии	22
Исследовательское поведение и развитие мышления в онтогенезе	24
Интеллектуальная одаренность и исследовательские способности	27
Исследовательское поведение и исследовательские способности	33
Теоретическая модель исследовательских способностей	37
Диагностика исследовательских способностей	40
Глава 2. Исследовательское поведение и творчество	45
Что называют творчеством	46
Креативность	49
Творчество и знания	51
Глава 3. Психологические характеристики эмпирических проявлений эффективного исследовательского поведения	54
Любознательность	57
Сверхчувствительность к проблемам	59
Надситуативная активность (познавательная самодеятельность)	61
Высокий уровень развития логического мышления	61
Повышенный интерес к «дивергентным» задачам	62
Оригинальность мышления	63
Гибкость мышления	63
Легкость генерирования идей («продуктивность мышления»)	64
Легкость ассоциирования	65
Способность к прогнозированию	66
Высокая концентрация внимания	67

Отличная память	69
Способность к оценке	70
Особенности склонностей и интересов	70
Стремление к самоактуализации	72
Перфекционизм	73
Самостоятельность	73
Социальная автономность	74
Эгоцентризм	76
Познавательный эгоцентризм	76
Моральный эгоцентризм	77
Коммуникативный эгоцентризм	77
Лидерство	78
Соревновательность	79
Особенности эмоционального развития	80
Творческое восприятие случайностей	80
Юмор	81
Глава 4. Механизмы познания и исследовательское поведение	83
Научное творчество	83
Психология исследовательского поведения и философские основы процесса познания	86
Истина и заблуждение	89
Механизмы процесса познания	90
Первый путь — «чувственное познание»	91
Второй путь — разум и логическое мышление	93
Третий путь — интуиция	96
Познание себя	97
Исследовательское поведение и интуитивное мышление	98
Интуиция и логика	101
Интуиция и творчество	102
Интуиция и обучение	103
Стереотипы мышления и интуиция	104
Фантазирование и исследовательское поведение	104

Глава 5. Факторы развития исследовательского поведения ребенка ...	106
Физическая активность как способ исследовательского поведения	107
Методики раннего обучения и исследовательское поведение дошкольника	112
Игра и исследовательское поведение	117
Игрушка как фактор развития исследовательского поведения	121
Ребенок и компьютер	125
Развитие исследовательского поведения в изобразительной деятельности	129
Детское конструирование и развитие исследовательского поведения	130
Совместные игры и общение как способ исследования в социальной сфере	131
Изучение природы	132
Глава 6. Исследовательские методы обучения в теории и практике дошкольного образования	134
«Продуктивные» и «репродуктивные» методы обучения	137
Репродуктивные методы	138
Продуктивные методы	139
Из истории развития исследовательского обучения	140
От «класса-аудитории» к «классу-лаборатории»	143
Эксперимент в детском саду	149
Познавательный интерес и исследовательская активность	154
Активно или пассивно ребенок познает мир?	156
Противодействие исследовательскому поведению в образовании	160
Проектирование и исследование в образовании	162
Общая схема последовательности проведения исследований дошкольниками	164
Индивидуальный способ организации обучения и развитие исследовательских навыков	170
Коллективное творчество и исследовательское поведение	172
Глава 7. Методика развития исследовательских способностей дошкольников	174
Как выявлять проблемы	175

Развитие умений видеть проблемы	176
Задания и упражнения для развития умения видеть проблемы	178
Задание «Посмотрите на мир чужими глазами»	179
Задание «Составьте рассказ от имени другого персонажа»	179
Задание «Составьте рассказ, используя данную концовку»	180
Задание «Сколько значений у предмета?»	180
Задание «Назовите как можно больше признаков предмета»	181
Наблюдение как способ выявления проблем	181
Задание «Тема одна — сюжетов много»	182
Учимся выдвигать гипотезы	182
Как рождаются гипотезы	183
Учимся задавать вопросы	186
Логическая структура вопроса	187
Какими могут быть вопросы?	187
Игра «Угадай, о чем спросили»	190
Игра «Фантастические вопросы»	190
Иерархия уровней креативной постановки вопросов в ситуациях исследовательского поведения	190
Учимся давать определения понятиям	192
Приемы, сходные с определением понятий	195
Описание	195
Характеристика	196
Разъяснение посредством примера	198
Сравнение	198
Различение	199
Ограничение и обобщение понятий	199
Загадки как определения понятий	200
Какими понятиями должны овладевать дети?	202
Учимся классифицировать	203
Классификация на основе дихотомического деления	206
Задачи на классификацию с явными ошибками	206
Категории и категоризация	207

Парадокс	207
Образы и образное мышление в ситуациях исследовательского поведения	208
Учимся наблюдать	210
Упражнения на развитие внимания и наблюдательности	211
Познание в действии, или как провести эксперимент	214
Мысленный эксперимент	215
Мысленный эксперимент с отражениями геометрических тел	215
Эксперименты с реальными объектами	215
Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	217
Эксперимент «Как вода исчезает?»	217
Эксперименты с лучом света	218
Эксперименты с использованием моделей объектов	218
Эксперименты с магнитом и металлами	218
Эксперименты с отражением	219
Эксперименты с домашними животными	219
Как оценивать идеи?	220
Суждение	221
Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное	221
Учимся делать выводы и умозаключения	224
Умозаключения по аналогии	224
Метафора и метафоричность	226
Дивергентное и конвергентное мышление в исследовательском поведении	227
Конвергентное мышление	228
Дивергентные задачи	235
Дивергентные задачи на основе приемов творческого воображения	239
Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ	242
Глава 8. Методика проведения учебных исследований в детском саду	244
Зарубежные методики «исследовательского обучения» дошкольников	244
Основы методики	246

О результате	246
Описание методики проведения учебных исследований со старшими дошкольниками	247
Подготовка	247
Первый этап: «Тренировочные занятия»	247
Второй этап: «Самостоятельные учебные исследования старших дошкольников»	254
Памятка воспитателю	256
Глава 9. Исследовательская практика ребенка в детском саду	258
Общие методические рекомендации	258
Какими могут быть темы детских исследований?	258
Правила выбора темы	260
Программирование исследовательского обучения	261
Систематизация информации	263
Заключение	266
Литература	268