

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
I. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
1. Степень вычленения формы объекта	5
2. Составление заданной фигуры из деталей	8
3. Сформированность действий логического мышления	11
4. Сформированность предпосылок логического мышления	12
5. Тест школьной зрелости Кеэса	15
6. Диагностика интеллекта с помощью теста Гудинаф—Харриса	44
7. Методика «Саложки»	57
8. Задачи Ж. Пиаже	61
II. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	65
1. Найти «лишнее» слово	65
2. Найти обобщающее понятие («при зашумливании»)	67
3. Найти «лишнее» слово («при зашумливании»)	68
4. Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацянвичене)	70
5. Методы диагностики воображения	73
6. Диагностика основных мыслительных операций	77

III. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	92
1. Методы изучения и диагностики уровня умственного развития детей в системе Л.В. Занкова	92
2. Внутренний план действий как показатель умственного развития детей в системе В.В. Давыдова	127
3. Задачи, полезные для развития способностей	138
4. Тесты для интеллектуалов	145
5. Методика оценки речевого развития	158