

# Содержание

<b>ЧАСТЬ I. ОБЗОР ОСНОВНЫХ ТЕОРИЙ РАЗВИТИЯ</b> .....	<b>11</b>
<b>1. История исследований развития</b> .....	<b>12</b>
Базовые определения развития .....	13
Созревание и рост .....	14
<b>2. Формы и области (сферы) развития</b> .....	<b>15</b>
<b>3. Цели развития</b> .....	<b>18</b>
<b>4. Понятие факторов психического развития</b> .....	<b>21</b>
Наследственность .....	21
Среда .....	22
Активность .....	23
<b>5. Принципы психического развития</b> .....	<b>25</b>
<b>6. Закономерности психического развития</b> .....	<b>31</b>
<b>7. Теории психического развития</b> .....	<b>35</b>
Биогенетический подход .....	37
Теории рекапитуляции .....	37
Психоаналитический подход к развитию ребенка .....	38
Социогенетический подход .....	39
Концепция Э. Эриксона .....	39
Когнитивные теории .....	41
Концепция Ж. Пиаже .....	41
Персоногенетический подход .....	47
Экологическая модель развития .....	48
<b>8. Механизм психического развития ребенка</b> .....	<b>51</b>
Социальная ситуация развития ребенка .....	51
Ведущая деятельность .....	51
Кризис развития .....	53
Психологическое новообразование .....	55
Концепция психического развития ребенка Д. Б. Эльконина .....	56
<b>9. Диагностика возрастного развития</b> .....	<b>59</b>
Показатели психического развития ребенка .....	60
<b>10. Развитие личности</b> .....	<b>63</b>
<b>11. Принципы психологической педагогики</b> .....	<b>70</b>
<b>12. Возрастная периодизация</b> .....	<b>78</b>
Сравнительный анализ периодизаций различных авторов .....	81
<b>13. Особенности процесса развития детства</b> .....	<b>83</b>
Литература .....	89
<b>ЧАСТЬ II. МЛАДЕНЧЕСТВО ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 2 ЛЕТ</b> .....	<b>91</b>
<b>Глава 1. Когнитивные особенности</b> .....	<b>92</b>
Развитие ощущений .....	92
Развитие кожной чувствительности .....	93
Развитие вкусовой чувствительности .....	93
Развитие обонятельной чувствительности .....	93
Развитие слуха .....	94
Развитие зрения .....	94

Развитие восприятия .....	95
Предметное восприятие .....	96
Развитие речи .....	97
Период приготовления словесной речи .....	97
Период первоначального овладения языком .....	102
Развитие мышления .....	103
Этапы развития мышления .....	104
Развитие памяти .....	105
Развитие внимания .....	106
Развитие непроизвольного внимания .....	106
Развитие произвольного внимания .....	107
Роль игры в развитии внимания .....	108
<b>Глава 2. Аффективная сфера</b> .....	<b>110</b>
Особенности эмоциональной сферы ребенка от 0 до 2 лет .....	110
Комплекс оживления .....	111
Влияние эмоций на физиологические процессы в организме ребенка .....	114
Развитие социальных эмоций .....	115
Общение со взрослыми .....	115
Развитие эмпатии .....	116
Отрицательные эмоции .....	117
Эмоции страха .....	118
Эмоциональные нарушения .....	118
Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка .....	119
<b>Глава 3. Мотивационная сфера</b> .....	<b>122</b>
Потребности — первоисточник психической активности ребенка .....	122
Аффилиативная потребность .....	125
Условия развития мотива аффилиации .....	126
Потребность в безопасности, или базальное доверие к жизни .....	127
Потребность в новых впечатлениях .....	129
Условия развития потребности в новых впечатлениях .....	129
Мотив достижения .....	130
<b>Глава 4. Особенности Я-концепции</b> .....	<b>134</b>
Развитие «телесного» Я-образа .....	135
Развитие Я-образа во взаимодействии с предметами .....	136
Развитие Я-концепции под влиянием социума .....	137
Образ Я и родители .....	137
Я и незнакомцы .....	139
Отражение «Я-фактора» в речи .....	140
Отношение младенца к себе .....	141
Формирование половой идентичности .....	142
<b>Глава 5. Поведенческие особенности</b> .....	<b>145</b>
Развитие телесного пространства и физической активности .....	146
Развитие схемы тела .....	146
Развитие взаимодействия с физической средой .....	148
Развитие социального поведения .....	150
Развитие социального поведения новорожденного ребенка .....	151
Развитие социального поведения ребенка после периода новорожденности .....	152
Подражание — источник развития ребенка .....	154

<b>Глава 6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека</b> . . . . .	157
История вопроса . . . . .	157
Теория привязанности . . . . .	159
Отечественные концепции социального развития . . . . .	163
Подходы к изучению взаимодействия ребенка и взрослого на ранних этапах развития в зарубежной психологии . . . . .	165
Теории формирования социального знания . . . . .	168
Итоги возраста . . . . .	174
Литература . . . . .	176
<b>ЧАСТЬ III. РАННЕЕ ДЕТСТВО ОТ 2 ДО 6 ЛЕТ</b> . . . . .	178
<b>Глава 1. Когнитивные особенности</b> . . . . .	179
Развитие ощущений и восприятия . . . . .	180
Роль труда в развитии восприятия . . . . .	182
Особенности детского восприятия . . . . .	182
Развитие памяти . . . . .	183
Амнезия детства . . . . .	184
Переход от младенческой к взрослой форме организации памяти . . . . .	185
Развитие речи . . . . .	185
Период развития языка ребенка в процессе речевой практики . . . . .	186
Развитие внутренней речи . . . . .	188
Развитие мышления . . . . .	189
Теория Гальперина: 5 этапов формирования умственных действий . . . . .	190
Развитие представления и воображения . . . . .	192
Развитие представления . . . . .	192
Развитие воображения . . . . .	193
Развитие внимания . . . . .	195
<b>Глава 2. Аффективная сфера</b> . . . . .	198
Особенности эмоциональной сферы . . . . .	198
Развитие эмоций у ребенка 2–4 лет . . . . .	199
Развитие чувства юмора . . . . .	200
Моральные чувства . . . . .	200
Развитие эмоций у ребенка 4–6 лет . . . . .	201
Развитие эмпатии . . . . .	201
Развитие понимания эмоций . . . . .	202
Формирование высших чувств . . . . .	204
Развитие социальных эмоций . . . . .	206
Эмоциональные нарушения . . . . .	208
Страхи . . . . .	208
<b>Глава 3. Мотивационно-личностная сфера</b> . . . . .	212
Кризис трехлеток: потребность в признании, уважении . . . . .	213
Потребность в общении . . . . .	214
Общение со взрослыми . . . . .	214
Общение с детьми . . . . .	215
Мотивация достижения . . . . .	216
Уровень притязаний . . . . .	217
Влияние родителей на мотивацию достижения . . . . .	218
Гендерные особенности мотивации достижения . . . . .	219
Игра и развитие мотивационной сферы . . . . .	220
Значение ролевой игры для развития мотивационной сферы . . . . .	221

Развитие у ребенка интересов и любопытства . . . . .	222
<b>Глава 4. Особенности Я-концепции</b> . . . . .	224
Роль речи в формировании Я-концепции . . . . .	226
Значение собственного имени в Я-концепции ребенка . . . . .	226
Формирование половой идентичности Я-образа . . . . .	228
Я-образ и самооценка в играх ребенка . . . . .	229
Я-образ и опыт общения ребенка . . . . .	231
Общение ребенка со взрослыми . . . . .	231
Общение ребенка со сверстниками . . . . .	233
Я-образ и социальные принципы . . . . .	233
<b>Глава 5. Поведенческие особенности</b> . . . . .	238
Развитие моторных умений и физической активности . . . . .	240
Развитие «схемы тела» . . . . .	240
Развитие социального поведения . . . . .	241
Поведение детей в обществе сверстников . . . . .	241
Развитие игровой деятельности . . . . .	243
Состав группы . . . . .	243
Статус . . . . .	244
Развитие ребенка как субъекта деятельности . . . . .	245
Развитие самоконтроля . . . . .	246
Итоги возраста . . . . .	250
Литература . . . . .	254
<b>ЧАСТЬ IV. СРЕДНЕЕ ДЕТСТВО ОТ 6 ДО 11 ЛЕТ</b> . . . . .	257
<b>Глава 1. Когнитивные особенности</b> . . . . .	258
Специфика развития психических познавательных процессов у ребенка в возрасте от 6 до 11 лет . . . . .	258
Развитие мышления . . . . .	259
Консервация . . . . .	260
Классификация . . . . .	261
Сериация . . . . .	262
Транзитивность . . . . .	262
Развитие логического мышления . . . . .	263
Развитие речи . . . . .	263
Развитие восприятия и представления . . . . .	265
Развитие восприятия . . . . .	265
Развитие представлений . . . . .	266
Развитие внимания . . . . .	267
Развитие памяти . . . . .	269
Школа и развитие познавательных процессов . . . . .	270
Готовность к школьному обучению . . . . .	271
<b>Глава 2. Аффективная сфера</b> . . . . .	273
Выражение эмоций и чувств . . . . .	273
Эмоциональная готовность к школьному обучению . . . . .	274
Развитие эмоций в процессе взаимоотношений . . . . .	277
Взаимоотношения со сверстниками . . . . .	277
Взаимоотношения со взрослыми . . . . .	278
Социальные эмоции . . . . .	279
Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте . . . . .	282

<b>Глава 3. Мотивационная сфера</b> .....	<b>286</b>
Мотивация общения .....	286
Мотивация общения со сверстниками .....	287
Мотивация просоциального поведения .....	289
Формирование долга как основного морального мотива .....	290
Эмпатия .....	291
Мотивация учебной деятельности .....	292
Познавательные мотивы .....	293
Социальные мотивы .....	295
Исследовательская активность в области запретного .....	297
Потребность в двигательной активности .....	299
<b>Глава 4. Развитие Я-концепции</b> .....	<b>302</b>
Я-реальное и Я-перспективное .....	302
Образ тела и Я-концепция .....	304
Развитие самооценки .....	305
Структура самооценки. Взаимодействие когнитивного и эмоционального компонентов самооценки .....	307
Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка .....	309
Самооценка ребенка и школьная успеваемость .....	310
Возможности коррекции самооценки .....	316
Нарушения в развитии .....	318
Пограничная личностная структура. Особенности самосознания детей из групп социального риска .....	318
<b>Глава 5. Поведенческие особенности</b> .....	<b>322</b>
Развитие ребенка как субъекта деятельности .....	323
Ведущая деятельность .....	323
Развитие физической активности и моторных навыков .....	324
Развитие игровой деятельности ребенка .....	326
Развитие тонкой моторики .....	327
Развитие социального поведения .....	327
Поведение в школе .....	327
Поведение в семье .....	328
Поведение в кругу сверстников .....	329
Половые различия .....	331
<b>Глава 6. Детская агрессия</b> .....	<b>334</b>
Определения агрессии .....	334
Влияние семьи на развитие детской агрессии .....	336
Агрессия во взаимоотношениях сиблингов .....	337
Агрессивность и взаимоотношения со сверстниками .....	338
Гендерные различия .....	341
Истоки агрессивности .....	341
Смещенная агрессия .....	343
Итоги возраста .....	345
Литература .....	348