

# Содержание

---

Предисловие . . . . .	3
<b>Глава 1. Раскрытие одаренности в дошкольном возрасте . . . . .</b>	<b>6</b>
1.1. Проблема одаренности дошкольников становится актуальной . . . . .	6
1.2. Научное понимание одаренности . . . . .	9
1.3. Возрастные особенности развития одаренного дошкольника . . . . .	12
1.4. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном возрасте . . . . .	16
1.5. Ранние признаки таланта . . . . .	20
1.6. Выявление одаренности в дошкольном возрасте . . . . .	23
1.7. Условия раскрытия детской одаренности . . . . .	28
<b>Глава 2. Диагностика творческого мышления школьников с помощью тестов Торренса . . . . .</b>	<b>34</b>
2.1. Креативность как показатель одаренности учащихся . . . . .	34
2.2. Развитие теории креативности и методов ее диагностики . . . . .	37
2.3. Краткая характеристика тестов творческого мышления Торренса . . . . .	40
2.4. Практическое применение тестов творческого мышления Торренса . . . . .	45
2.5. Условия для развития творческого мышления в школе . . . . .	50

	Литература к главе «Диагностика творческого мышления с помощью тестов Торренса» . . . . .	56
<b>Глава 3.</b>	<b>Диагностические показатели одаренности младших школьников</b> . . . . .	57
3.1.	Введение . . . . .	57
3.2.	Организация и методы исследования . . . . .	62
3.3.	Содержание и результаты исследования . . . . .	64
3.4.	Заключение . . . . .	72
	Литература к главе «Диагностические показатели одаренности младших школьников» . . . . .	74
<b>Глава 4.</b>	<b>Общая одаренность и специальные способности: особенности развития и соотношения в школьном возрасте</b> . . . . .	76
4.1.	Исследование развития специальных способностей . . . . .	77
4.2.	Особенности развития креативности у учащихся специализированных школ . . . . .	82
4.3.	Возрастные особенности интеллектуального развития у учащихся специализированных школ . . . . .	84
4.4.	Особенности соотношения творческого, интеллектуального развития и специальных способностей в различные возрастные периоды . . . . .	86
	Литература к главе «Общая одаренность и специальные способности: особенности развития и соотношения в школьном возрасте» . . . . .	93
<b>Глава 5.</b>	<b>Возрастные различия одаренных девочек и мальчиков</b> . . . . .	94
5.1.	Различия в когнитивной и личностной сферах одаренных мальчиков и девочек . . . . .	94
5.2.	Особенности проявления творческого потенциала одаренными мальчиками и девочками . . . . .	102
5.3.	Заключение . . . . .	104
	Литература к главе «Возрастные различия одаренных девочек и мальчиков» . . . . .	105

<b>Глава 6.</b>	<b>Проблема диагноза и прогноза развития одаренности</b> . . . . .	107
6.1.	Тесты как инструмент диагноза и прогноза развития одаренности . . . . .	109
6.2.	Мотивационные подходы к диагностике и прогнозу одаренности . . . . .	111
6.3.	Потребностный подход к идентификации одаренности . . . . .	112
6.4.	Использование мотивационных характеристик для прогноза развития одаренности . . . . .	113
	Литература к главе «Проблема диагноза и прогноза развития одаренности» . . . . .	126
<b>Глава 7.</b>	<b>Принципы построения и реализация программы обучения для одаренных детей</b> . . . . .	127
7.1.	Учитель и одаренный ребенок . . . . .	128
7.2.	Основные подходы к обучению одаренных детей . . . . .	130
7.3.	Принципы построения программ обучения для одаренных детей . . . . .	133
7.4.	Как построить междисциплинарную программу обучения для одаренных детей? . . . . .	138
7.5.	Оценка эффективности программ обучения для одаренных детей . . . . .	141
7.6.	Возвращаясь к проблеме учителя для одаренных детей . . . . .	145
	Литература к главе «Принципы построения и реализация программ обучения для одаренных детей» . . . . .	147
<b>Глава 8.</b>	<b>Обучение одаренных детей и проблема возраста</b> . . . . .	149
8.1.	Обучение одаренных детей в школе . . . . .	150
8.2.	Отношение к обучению одаренных детей младшего школьного возраста . . . . .	154
8.3.	Отношение к обучению у одаренных подростков . . . . .	159
8.4.	Заключение . . . . .	165

Литература к главе «Обучение одаренных детей и проблема возраста» . . . . .	167
---	-----

<b>Глава 9. Возрастные возможности развития творческого потенциала учащихся в познавательной деятельности .</b>	<b>168</b>
9.1. Оценка познавательного развития . . . . .	172
9.2. Младший школьный возраст. . . . .	174
9.3. Подростковый возраст . . . . .	180
9.4. Заключение . . . . .	185
Литература к главе «Возрастные возможности развития творческого потенциала учащихся в познавательной деятельности» . . . . .	186