

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
-------------------	---

Часть I

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Глава 1. Личностное и профессиональное развитие личности в новых социально-экономических условиях	5
Глава 2. Личность и современный рынок труда	18
2.1. Экономическое содержание понятия «рынок труда»	18
2.2. Социально-психологическое содержание понятия «рынок труда»	20
2.3. Стратегии поведения личности на рынке труда	21
Глава 3. Стратегическая способность — расширение границ собственных возможностей в профессиональном выборе	27
Глава 4. Успешность и карьера	40
Глава 5. Психологические аспекты самостоятельности в профессиональном самоопределении	51
Глава 6. Осознание себя при осуществлении профессионального выбора	57
6.1. Осознание своих мотивов при профессиональном самоопределении	57
6.2. Осознание причин профессионального выбора	62
6.3. Осознание профессиональных стереотипов	64
6.4. Осознание своих возможностей	66
Глава 7. Профессиональные деформации и профессиональное развитие личности	73

Часть II

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Глава 8. Направленность личности и профессиональная успешность	78
8.1. Мотивы и мотивация как фундамент становления и развития направленности личности	79
8.2. Смыслообразующая функция мотивов и преодоление трудностей в процессе профессионального становления и развития	82
8.3. Психологическая природа и структура направленности личности	86
8.4. Программа диагностики, коррекции и развития направленности личности «Сам себе психолог»	89
8.4.1. Психологическая диагностика особенностей развития направленности личности	89

8.4.2. Психология коррекции и развития трудовой направленности личности	97
Глава 9. Психологическая поддержка учащихся в личностном и профессиональном самоопределении	108
9.1. Методика профессионального ориентирования и определения соответствия возможностей человека требованиям профессии (МДДО)	109
9.2. Методика «Теппинг-тест» для оценки возможностей саморегуляции действий в сенсомоторных заданиях	118
9.3. Методика определения соотношения базовых ориентаций личности (БОЛ)	122
Глава 10. Психологическая компетентность как предпосылка продуктивности профессионального выбора	132
Глава 11. Творческое развитие учащихся как основа профессиональной компетентности личности	148
11.1. К проблеме творчества и творческого мышления в профессиональном развитии личности	148
11.2. Цикл занятий по диагностике и творческому развитию личности	150

Часть III

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКИХ КУРСОВ, ТРЕНИНГОВ И КОНСУЛЬТАЦИЙ

Глава 12. «Примерка профессии». Цикл внеклассных занятий для старшеклассников. Методическое пособие	166
12.1. Введение в курс	167
12.2. Программа цикла занятий	169
Глава 13. Поиск целей и смысла в жизни человека. Программа содействия формированию жизненных целей у старшеклассников	183
13.1. Цикл занятий «Я и мой внутренний мир»	187
13.2. Цикл занятий «Я и моя семья»	198
13.3. Цикл занятий «Я и другие»	206
13.4. Цикл занятий «Я и мое будущее» (самостоятельность, жизненные планы и профессия)	216
Глава 14. Программа психологического тренинга «Развитие гибкости поведения»	231
Глава 15. Психологическая программа индивидуального консультирования в системе профориентационной работы	270
Глава 16. Психологический практикум для старшеклассников «Я — профессионал»	281
Глава 17. Тренинг «Профилактика нарушений профессионального здоровья»	290
Глава 18. Краткий курс для старшеклассников «Психология профессионального самоопределения»	318
Заключение	324
Рекомендуемая литература	325