

Оглавление

Введение	3
---------------------------	----------

Часть 1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ

Глава 1. Почему второе рождение идеи произошло более чем полвека спустя	13
--	-----------

1.1. Немного истории, или Когда возникла идея междисциплинарного обучения	13
--	----

1.2. Междисциплинарное обучение как путь целостного развития личности	23
--	----

Глава 2. От понимания особенностей одаренных детей к принципам их обучения	26
---	-----------

2.1. Кто такие одаренные дети? Нужно ли их учить?	26
---	----

2.2. Психологические особенности одаренных детей и актуальные задачи их обучения	31
---	----

2.3. Принципы построения программ обучения для одаренных детей	38
---	----

2.4. Основные подходы к обучению одаренных детей	44
--	----

2.5. Внутрипредметная и междисциплинарная интеграция.	52
--	----

2.6. Как изменить учебную программу для одаренных детей	62
--	----

Глава 3. От вопроса «Чему учить?» к вопросу «Как учить?»	66
---	-----------

3.1. Как нужно учить одаренного ребенка	66
---	----

3.2. Модель творческого обучения: варианты и границы применения.	69
---	----

3.3. Метод открытия как основа обучения	81
3.4. Значение общения в творческом развитии ребенка	86

Часть II
ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Глава 1. Особенности курса междисциплинарного обучения	93
1.1. Цели и задачи обучения	93
1.2. Выбор глобальной, или «стержневой», темы изучения	96
1.3. Возрастные особенности одаренных детей и особенности построения программы обучения	104
1.4. Междисциплинарная программа обучения «Одаренный ребенок» и модель обогащения Д. Рензулли	115
1.5. Основные этапы методики исследования	119
1.6. Проблемное обучение как модель создания мотивации к учению	141
1.7. Возможности кооперативного обучения, или Для чего нужны малые группы	160
1.8. Как можно организовать обучение в малых группах	174
Глава 2. Учитель и одаренный ребенок	195
2.1. Кто может учить одаренного ребенка по системе МДО	195

Часть III
ОТ ПЕРВОГО КЛАССА ДО УНИВЕРСИТЕТА:
ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Глава 1. Наши одаренные ученики	209
1.1. Кто начал учиться по программе «Одаренный ребенок»	209

1.2. Как найти одаренных детей, или Методика приема в первый класс	214
--	-----

Глава 2. Удовлетворенность обучением как показатель эффективности учебного процесса

2.1. Методика определения уровня удовлетворенности обучением	224
2.2. Возрастные особенности развития одаренных школьников	231
2.3. Индивидуально-типологические особенности развития одаренных учащихся	250
2.4. Развитие школьников с разными уровнями одаренности	265

Глава 3. Исследовательская позиция в обучении как источник и результат творческого развития ребенка

3.1. Развитие «исследовательской позиции» у одаренных школьников	279
3.2. Все ли может школа, или Почему так необходим союз с родителями	295
3.3. Первые шаги на жизненном пути: что больше всего помогает в жизни	306

Заключение	311
-----------------------------	------------

Словарь основных понятий	322
---	------------

Список цитируемой литературы	324
---	------------