

Содержание

О Вильяме Штерне (<i>В. А. Луков</i>)	3
Введение: ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧА ИСПЫТАНИЯ УМСТВЕННОЙ ОДАРЕННОСТИ	
1. Умственная одаренность и испытание умственной одаренности	5
2. Практические-задачи	8
Часть I. ОТДЕЛЬНЫЕ ТЕСТЫ И СЕРИИ ТЕСТОВ	
1. Отдельные тесты	14
2. Недостаточность отдельных тестов	18
3. Серии тестов	21
Часть II. МЕТОД ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ШКАЛЫ (МЕТОД БИНЕ-СИМОНА)	
1. Принцип метода и использованные им тесты	25
2. Окончательные величины	31
3. Результаты испытания нормальных детей: 1. Общее распределение степеней умственной одаренности. 2. Различные возрасты и национальности. 3. Дети различных социальных слоев. 4. Умственная одаренность и школьная успеваемость. 5. Различия полов. 6. Повторные испытания одних и тех же детей	35
4. Ненормальные дети: 1. Умственный застой и умственная отсталость. Частное умственной одаренности. 2. Отношение к отдельным тестам. 3. Умственная одаренность и способность к учению	56
5. Точки зрения для развития и преобразования тестов измерительной шкалы: 1. Выбор и проверка отдельных тестов. 2. Составление серий для отдельных возрастов. 3. Расширение системы. 4. Вычисление окончательных величин	72
Часть III. ОЦЕНКА И ИСПЫТАНИЯ БОЛЕЕ ТОНКИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ РАЗЛИЧИЙ УМСТВЕННОЙ ОДАРЕННОСТИ	
(При помощи метода распределения по степеням)	
1. Задача	87
2. Оценка учителем умственной одаренности учеников	92
3. Оценка умственной одаренности и школьная успеваемость	100
4. Распределение по степеням умственной одаренности при помощи тестов	105
Приложения	114
Литература	122