

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ПОНЯТИЕ О КОГНИТИВНЫХ РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫХ СТРУКТУРАХ КАК СИСТЕМНОЙ ОСНОВЕ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	8
Глава II. ПОНЯТИЕ РАЗВИТИЯ И ЕГО ВСЕОБЩИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЗАКОН. МЫСЛИТЕЛИ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО О ДЕЙСТВИИ ЭТОГО ЗАКОНА В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ. ОБЩИЙ ПЛАН УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.....	28
Глава III. ДЕЙСТВИЕ ЗАКОНА СИСТЕМНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В РАЗВИТИИ РАЗНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ФУНКЦИЙ.....	54
1. Нерасчлененность сенсорной сферы младенцев и ее постепенная дифференциация	54
2. Принцип дифференциации в развитии моторики младенцев и детей дошкольного возраста	57
3. Принцип дифференциации в развитии зрительного восприятия.....	58
4. Принцип дифференциации в развитии звуковысотного слуха и чувства ритма.....	60
5. Начальные этапы овладения понятием числа и навыками счета у дошкольников.....	62
6. Дифференциация количественных и пространственных свойств объектов при развитии понятий о числе и количестве вещества.....	63
7. Дифференциация представлений о времени, пространстве и скорости при восприятии детьми движущихся объектов.....	67
8. Возрастная дифференциация суждений о сходстве-различии объектов	68
9. Дифференциация когнитивных репрезентаций фактов и объясняющих их гипотез и теорий.....	71
Глава IV. ПРИНЦИП СИСТЕМНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В РАЗВИТИИ СТРУКТУРЫ ПОНИМАНИЯ И ПОРОЖДЕНИЯ РЕЧИ.....	73
1. Дословесный период развития речи.....	74
2. Развитие фонематического строя речи.....	74
3. Развитие грамматического строя речи.....	76
4. Развитие значений слов.....	78
5. От целостных слов к их морфемному членению	83

6. От фиксированных неразбиваемых словосочетаний к свободному комбинированию слов. От воспроизведения целостных текстов к оперированию их элементами	84
7. От ситуативной к контекстной речи. Дифференциация речи для себя и речи для других.....	85
8. Дифференциация звуковой и семантической сторон слова. Принцип дифференциации в развитии способности к сознательному произвольному членению речевого потока.....	87
Глава V. ЗАКОН РАЗВИТИЯ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ И ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ ОБУЧЕНИЯ... ..	91
Глава VI. ПРИНЦИП ДВИЖЕНИЯ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ И ФОРМИРОВАНИЕ РАСЧЛЕННЫХ КОГНИТИВНЫХ СТРУКТУР В КОНКРЕТНЫХ МЕТОДИКАХ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ.....	106
1. Методика обучения чтению Д. Б. Эльконина с последующими модификациями.....	106
2. Экспериментальная система обучения младших школьников родному языку С. Ф. Жуйкова.....	110
3. Построение курса грамматики в системе развивающего обучения В. В. Давыдова.....	130
4. Исключение денотата как элемент изучения грамматики немецкого языка в методике М. Ф. Косиловой	134
5. Методика уроков чтения по книге «Живое слово» в системе развивающего начального обучения Л. В. Занкова	136
Глава VII. ПРИНЦИП «ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ» В ПРОГРАММАХ ПО МАТЕМАТИКЕ	140
1. Построение начального курса математики в системе развивающего обучения В. В. Давыдова	140
2. Особенности начального курса математики в системе Л. В. Занкова	148
Глава VIII. О РАЗНЫХ СПОСОБАХ РЕАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ПРИНЦИПА СИСТЕМНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ДВИЖЕНИЯ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ	161
1. Приоритет общих принципов в курсе механики, разработанном А.М. Мышляевым	162
2. Генетический принцип формирования структуры пространственного мышления в работах И. Я. Каплуновича	164
3. Интеграционный подход к начальным этапам преподавания естествознания	169

4. Развитие когнитивно-двигательной дифференцированности в системе физического воспитания П. Ф. Лесгафта. Л. А. Орбели о корректировке теории П. Ф. Лесгафта	172
5. Целостный подход к формированию сложной сенсомоторной деятельности, разработанный Б. Е. Хаевым	177
6. Обучение письму букв по системе М. Монтессори и по третьему типу ориентировки П. Я. Гальперина.....	180
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	185