

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»	7
2. КРАТКИЕ ТЕКСТЫ ЛЕКЦИЙ	8
Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы	8
1.1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук	8
1.2. Методология и методы педагогических исследований в области высшей школы	11
1.3. История развития высшего образования	13
1.4. Роль высшего образования в современном мире	24
1.5. Система высшего образования в Республике Беларусь	27
1.6. Основные направления развития высшей школы в Республике Беларусь	31
1.7. Послевузовское образование как условие непрерывного образования	34
1.8. Сущность и задачи инновационных процессов в высшем образовании	37
Тема 2. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	41
2.1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы	41
2.2. Сущность, структура, функции и движущие силы процесса обучения в высшей школе	43
2.3. Педагогическое проектирование в высшей школе	47
2.4. Образовательные стандарты в области высшего образования	49
2.5. Закономерности и принципы обучения в высшей школе	51
Тема 3. Основные методы, формы и средства обучения в учреждении высшего образования	56
3.1. Понятие и сущность методов обучения в УВО	56
3.2. Лекция – ведущая форма обучения в УВО	63
3.3. Практические, семинарские и лабораторные занятия в высшей школе	68
3.4. Средства обучения и их классификация	71
3.5. Требования к применению компьютерных средств обучения	73
3.6. Понятие учебно-методического комплекса	76

Тема 4. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов	80
4.1. Общие положения о самостоятельной работе студентов	80
4.2. Содержание и научно-методическое обеспечение самостоятельной работы	82
4.3. Виды и контроль самостоятельной работы	82
4.4. Сущность и роль НИРС в подготовке будущего специалиста	84
4.5. Курсовое и дипломное проектирование в УВО	86
4.6. Практика в системе профессиональной подготовки	88
Тема 5. Технологизация и информатизация образовательного процесса в учреждении высшего образования	93
5.1. Общая характеристика педагогических технологий	93
5.2. Специфические черты технологизации обучения	97
5.3. Классификация педагогических технологий	99
5.4. Технологии модульного и программированного обучения	100
5.5. Технология проблемного обучения	102
5.6. Информационно-коммуникационные технологии в обучении	104
5.7. Информатизация образовательного процесса в высшей школе	106
5.8. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	110
Тема 6. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе	113
6.1. Воспитание как социальное явление и часть педагогического процесса	113
6.2. Закономерности и принципы воспитания	114
6.3. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике воспитания	116
6.4. Цели, содержание и принципы воспитания в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь	118
6.5. Цели, задачи и особенности воспитательного процесса в УВО	121
6.6. Понятие о методах воспитания и их классификация	123
6.7. Многообразие средств и форм воспитательной работы в УВО	124
6.8. Организация воспитательного процесса в УВО	126
Тема 7. Педагогический менеджмент в системе высшего образования	132
7.1. Цели, задачи и функции управления УВО	132
7.2. Менеджмент качества высшего образования	134

7.3. Нормативно-методическое обеспечение качества образовательного процесса	136
7.4. Контроль и оценка учебных достижений студентов	137
7.5. Управление самостоятельной работой студентов	141
7.6. Педагогический мониторинг в УВО как системная диагностика результатов высшего образования	144
Тема 8. Общие основы психологии высшей школы	146
8.1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы ..	146
8.2. Характеристика личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса	149
8.3. Проблема адаптации и мотивации студента в образовательном процессе УВО	152
8.4. Соотношение общего и профессионального развития личности студента	155
8.5. Психология деятельности студенческого коллектива	158
8.6. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций	160
8.7. Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы	163
8.8. Психология деятельности коллектива кафедры	166
Тема 9. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	168
9.1. Структура, виды и функции учебной деятельности студента	168
9.2. Психологический анализ педагогической деятельности преподавателя УВО	171
9.3. Лекторское мастерство как психологическое условие эффективности педагогической деятельности	175
9.4. Коммуникативная компетентность как психологическая сущность педагогического мастерства	177
3. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	184
4. ТЕСТЫ	201
5. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»	255
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ	257
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	259
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	276