

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Предисловие | 3 |
| Введение | 9 |
| Основные задачи курса «Педагогика и психология высшего образования» | 9 |
| О предмете педагогики | 10 |
| Предмет педагогики высшего образования и структура учебного пособия | 13 |
| О предмете психологии высшего образования | 15 |
| Глава 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России | 17 |
| 1.1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.) | 17 |
| 1.1.1. Первые высшие учебные заведения в России | 17 |
| 1.1.2. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII – XIX вв. | 19 |
| 1.2. Система высшего образования в советский период | 25 |
| 1.2.1. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами | 25 |
| 1.2.2. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны | 28 |
| 1.3. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы | 31 |
| 1.3.1. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны | 31 |
| 1.3.2. Болонская декларация и Болонский процесс | 35 |
| 1.3.3. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации | 38 |
| 1.3.4. Проблема непрерывного образования | 46 |
| Глава 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе | 53 |
| 2.1. Общие понятия о деятельности | 53 |
| 2.1.1. Деятельность как философская категория | 53 |
| 2.1.2. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики | 55 |
| 2.1.3. Составляющие сознания | 59 |
| 2.2. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность | 61 |

| | |
|--|------------|
| 2.2.1. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира» | 61 |
| 2.2.2. Учение как деятельность | 67 |
| 2.3. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению | 70 |
| 2.3.1. Общие положения | 70 |
| 2.3.2. Этапы формирования умственных действий и понятий | 72 |
| 2.3.3. Типы ориентировочной основы действия или типы учения | 75 |
| 2.3.4. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе | 78 |
| Глава 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе | 82 |
| 3.1. Что такое личность? | 82 |
| 3.1.1. Вводные замечания | 82 |
| 3.1.2. Личность как психологическая категория | 83 |
| 3.1.3. Личность и деятельность | 85 |
| 3.1.4. Личность, индивид, индивидуальность | 88 |
| 3.2. Строение личности | 96 |
| 3.2.1. Вводные замечания | 96 |
| 3.2.2. Потребности и мотивы | 98 |
| 3.2.3. Эмоциональная сфера личности | 102 |
| 3.2.4. Воля | 105 |
| 3.2.5. Темперамент | 106 |
| 3.2.6. Характер | 115 |
| 3.2.7. Способности | 122 |
| 3.3. Развитие личности | 128 |
| 3.3.1. Вводные замечания | 128 |
| 3.3.2. Движущие силы, условия и механизмы развития личности | 132 |
| 3.4. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе | 153 |
| Глава 4. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения | 163 |
| 4.1. Вводные замечания | 163 |
| 4.2. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект | 164 |
| 4.3. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности | 168 |
| 4.4. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания | 171 |
| Глава 5. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | 175 |
| 5.1. Цели и содержание обучения | 175 |
| 5.1.1. Теоретический анализ понятий «научение», «обучение», «образование» | 175 |

| | |
|--|-----|
| 5.1.2. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе | 185 |
| 5.2. Организационные формы обучения в вузе | 194 |
| 5.3. Классификация методов обучения и воспитания | 197 |
| 5.4. Активные методы обучения | 198 |
| 5.5. Технические средства и компьютерные системы обучения | 210 |
| 5.5.1. Общие положения | 210 |
| 5.5.2. Технические средства предъявления информации (ТСПИ) | 214 |
| 5.5.3. Технические средства контроля | 220 |
| 5.5.4. Технические средства управления обучением (ТСУО) | 226 |
| 5.5.5. Вспомогательные компьютерные учебные средства | 237 |
| 5.5.6. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения | 240 |
| 5.5.7. Некоторые практические советы преподавателю по использованию технических средств в учебном процессе | 243 |

| | |
|---|------------|
| Глава 6. Психодиагностика в высшей школе | 249 |
| 6.1. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии | 249 |
| 6.2. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики | 252 |
| 6.3. Психодиагностика как психологическое тестирование | 254 |
| 6.4. Из истории использования психодиагностики для решения проблем высшей школы | 259 |
| 6.5. Психодиагностика как специальный психологический метод | 263 |
| 6.6. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений | 267 |
| 6.7. Классификация психодиагностических методов | 269 |
| 6.7.1. Номотетический и идеографический подходы | 269 |
| 6.7.2. Типы психологических показателей | 272 |
| 6.7.3. Тесты интеллекта | 275 |
| 6.7.4. Тесты способностей | 281 |
| 6.7.5. Тесты достижений | 287 |
| 6.7.6. Проблема умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе | 292 |
| 6.7.7. Личностные тесты | 293 |
| 6.7.8. Проективные техники | 299 |
| 6.7.9. Анкеты и опросники | 301 |
| 6.7.10. Психофизиологические методы | 303 |
| 6.8. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе | 304 |
| 6.9. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов | 314 |
| 6.10. Компьютеризация психодиагностических методик | 316 |

| | |
|---|-----|
| Глава 7. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства | 320 |
| 7.1. Вводные замечания | 320 |
| 7.2. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза | 321 |
| 7.3. Структура педагогических способностей | 322 |
| 7.4. Установки преподавателя и стили педагогического общения | 330 |
| 7.5. Психологическая служба вуза | 338 |
| Глава 8. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе | 341 |
| Заключение | 361 |
| Библиография | 364 |
| Предметный указатель | 378 |
| Указатель имен | 386 |