

# ОГЛАВЛЕНИЕ

---

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	5
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	9
<b>Глава 1. ОБРАЗОВАНИЕ, ЭДУКОЛОГИЯ, КАЧЕСТВО И Т. Д.</b> ....	14
1.1. Качество и образование — от автономности к симбиозу ....	14
1.2. Мировые и отечественные тенденции общественного развития — главный формирующий фактор качества образования .....	44
1.3. Кризис образования — генератор радикальных процессов модернизации качества образования .....	60
1.4. Многоуровневость порогов качества образования .....	81
<b>Глава 2. КАЧЕСТВО ПРОДУКТА, УСЛУГИ, ОБРАЗОВАНИЯ:     ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧИЕ</b> .....	105
2.1. Качество осязаемых и неосязаемых объектов в теории и практике .....	105
2.2. Качество образования в классической интерпретации. ....	125
2.3. Интеллектуальный труд и качество образования: тернистый путь к осмысленному взаимодействию .....	134
2.4. Структура теории образования и проблемы интеллекта ..	151
<b>Глава 3. ПЕРСОНОЛОГИЧЕСКИЕ НЮАНСЫ КАЧЕСТВА     ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	178
3.1. Персонология как ответ на вызовы глобальных проблем современности .....	178
3.2. Лексическое богатство — исходный феномен качества образования .....	190
3.3. Творчество: от Платона до наших дней .....	213
3.4. Психофизиологические категории интеллектуальных систем: классификация, моделирование и возможности использования при анализе качества образования .....	230

<b>Глава 4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЯХ НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ</b> .....	258
4.1. Прогнозирование в системе и системы образования в представлениях традиционного общества: проблемы оценки качества образования .....	258
4.2. Качество образования в призме целеполагания и целеосуществления .....	272
4.3. Расширяющаяся система научных понятий — фундамент качества образования .....	283
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	310