

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1. Мониторинг качества системы образования	9
1.1. Мониторинг как особый вид научной теории и практики	9
1.2. Функции и методы мониторинга в сфере образования	21
1.3. Мониторинг образовательных услуг в Московской области	35
Обобщения и выводы	53
Список рекомендуемой литературы к главе 1	56
Глава 2. Диагностика в целостной системе обеспечения качества образования	66
2.1. Качество как базовый принцип и критерий эффективности образовательного процесса в школе и вузе	66
2.2. Сущностные характеристики диагностики и оценки качества школьного и вузовского образования	75
2.3. Структура, принципы и функции диагностики качества школьного и вузовского образования	84
2.4. Качество образования: контроль, оценка и тестирование в системе диагностики	92
Глава 3. Проектирование технологий педагогической диагностики в образовательной практике школы и вуза	115
3.1. Обобщённая модель конструирования технологий диагностики и оценки качества в образовательном пространстве школы и вуза	115
3.2. Педагогические условия повышения эффективности диагностики в системе управления качеством обучения	132
3.3. Система методик диагностирования личностных и профессиональных качеств обучающихся	151
Глава 4. Технологии и рекомендации по внедрению методик и процедур диагностики и оценки качества обучения в образовательную практику	185
4.1. Технология реализации в образовательной практике способов и процедур диагностики и оценки качества обучения	185
4.2. Методика исследования и расчёта количественно-качественных показателей обучения	200

4.3. Технология и рекомендации по использованию тестовой методики педагогической диагностики и оценки качества обучения	221
4.4. Технология и рекомендации по формированию у обучающихся диагностических умений	234
Обобщения и выводы	255
Список рекомендуемой литературы к главам 2—4	258
Заключение	276
Приложение 1. Рекомендации по организации и повышению эффективности общественных (управляющих) советов общеобразовательных школ и высших учебных заведений Московской области	278
Приложение 2. Методика и рекомендации по предъявлению задач обучающимся	306