

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	15
ОСНОВНЫЕ ФОРМУЛЫ И УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ	23
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ В ОБРАЗОВАНИИ	27
1.1. Подходы к оценке качества образования	27
1.1.1. Болонский процесс	27
1.1.2. Переход российского высшего профессионального образования на двухуровневую систему	31
1.1.3. Образовательные стандарты нового поколения	33
1.1.4. Сотрудничество между образованием и работодателями	34
1.1.5. Компетентностный подход к формированию образовательных стандартов	36
1.2. Тестирование как педагогическое измерение	41
1.3. Преимущества, недостатки и проблемы тестирования	46
1.4. Современный подход к методам контроля. Метод учебного портфолио	49
1.5. Тесты для контроля, обучения и самоконтроля	51
1.6. Что следует знать, приступая к конструированию теста	55
<i>Вопросы для самопроверки</i>	<i>57</i>
<i>Практическое задание</i>	<i>58</i>
ГЛАВА 2. ПЛАНИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНОГО ТЕСТА	59
2.1. Определение цели контрольного тестирования	59
2.2. Подходы к созданию контрольного теста	61
2.3. Разработка плана и спецификации теста	65
2.4. Отбор контролируемого содержания в тест	69
<i>Вопросы для самопроверки</i>	<i>70</i>
<i>Практическое задание</i>	<i>70</i>
ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ	71
3.1. Выбор форм представления заданий в тестах	71
3.2. Соотношение в тесте заданий разной трудности	77
3.3. Что следует знать, приступая к конструированию заданий теста	79
<i>Вопросы для самопроверки</i>	<i>81</i>
<i>Практические задания</i>	<i>81</i>

ГЛАВА 4. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТАХ	82
4.1. Задания закрытой формы с выбором ответа	82
4.1.1. Особенности разработки заданий закрытой формы с выбором ответа	83
4.1.2. Как правильно сформулировать неправильные ответы	86
4.1.3. Примеры заданий закрытой формы с выбором ответа	88
4.1.4. Представление практических задач в заданиях закрытой формы с выбором ответа	90
4.1.5. Оценивание заданий закрытой формы с выбором ответа	93
4.1.6. Поправка на угадывание правильного ответа	93
4.2. Задания на установление соответствия	95
4.3. Задания на установление правильной последовательности	98
4.4. Задания на дополнение	99
4.5. Задания со свободно конструируемым ответом	101
4.6. Псевдотестовые задания	104
4.7. Трансформация заданий	106
<i>Вопросы для самопроверки</i>	109
<i>Практические задания</i>	110
ГЛАВА 5. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ ЗАДАНИЙ 111	
5.1. Некорректность формулировок основной части задания	112
5.2. Некорректность формулировок ответов	114
5.3. Содержательная невалидность заданий	116
5.4. Примеры ошибок в заданиях закрытой формы	116
<i>Вопросы для самопроверки</i>	117
<i>Практическое задание</i>	117
ГЛАВА 6. ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ТЕСТА. АПРОБАЦИЯ ТЕСТА	144
6.1. Экспертиза теста	144
6.2. Аprobация теста	148
6.2.1. Проведение выборочного исследования. Методы формирования репрезентативной выборки испытуемых	149
6.2.2. Разработка инструктивного материала	155
6.2.3. Базы и банки тестовых заданий	159
<i>Вопросы для самопроверки</i>	161
<i>Практическое задание</i>	161
ГЛАВА 7. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕСТА И ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	162
7.1. Первичные данные тестирования. Матрица ответов испытуемых	164
7.2. Характеристики теста	166
7.2.1. Частотное распределение индивидуальных баллов	166
7.2.2. Меры центральной симметрии и изменчивости	166
7.2.3. Надежность теста	169
7.2.4. Валидность теста	172
7.2.5. Гомогенность теста	173
7.2.6. Оптимальная длина теста	175

7.2.7. Критериальный балл теста	177
7.3. Характеристики тестовых заданий	178
7.3.1. Трудность тестовых заданий	178
7.3.2. Валидность тестовых заданий	179
7.3.3. Дискриминативность тестовых заданий	180
7.3.4. Анализ качества ответов на тестовые задания закрытой формы с выбором ответа	182
7.4. Программные средства для статистической обработки данных	185
<i>Вопросы для самопроверки</i>	190
<i>Практическое задание</i>	192
Г Л А В А 8. ШКАЛИРОВАНИЕ И ВЫРАВНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ.	193
8.1. Уровни измерения. Шкалы	193
8.2. Шкалы в тестировании	197
8.3. Стандартная ошибка измерения и истинный балл испытуемого	205
8.4. Выравнивание результатов тестирования	207
8.5. Методы выравнивания результатов тестирования	211
8.5.1. Метод выравнивания среднего значения	211
8.5.2. Метод линейного выравнивания	212
<i>Вопросы для самопроверки</i>	215
<i>Практические задания</i>	215
Г Л А В А 9. ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ	216
9.1. Математические модели современной теории тестов	218
9.2. Однопараметрическая модель	220
9.3. Двухпараметрическая модель	222
9.4. Трехпараметрическая модель	224
9.5. Модели частичного и рейтингового оценивания	226
9.6. Определение весовых коэффициентов заданий	227
9.7. Построение шкалы логитов в рамках однопараметрической модели	228
9.7.1. Шкала логитов уровня подготовленности испытуемых	228
9.7.2. Шкала логитов трудности заданий	229
9.7.3. Перевод начальных значений уровня подготовленности испытуемых и уровня трудности заданий теста в единую шкалу	229
9.8. Шкалирование оценок испытуемых	230
9.9. Построение характеристических кривых заданий	231
<i>Вопросы для самопроверки</i>	233
<i>Практическое задание</i>	233
Г Л А В А 10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	234
10.1. Надежность, качество и эффективность программного обеспечения	235
10.2. Виды программных продуктов для электронного обучения и тестирования	237

10.3. Критерии выбора программного обеспечения	241
10.4. Коммерческие и свободно распространяемые системы дистанционного обучения.	242
10.5. Категории пользователей программного обеспечения	246
10.6. Функциональные возможности и структура системы тестирования	246
10.7. Функциональные возможности модулей системы тестирования.	248
10.7.1. Модуль «Администратор»	248
10.7.2. Модуль «Автор»	249
10.7.3. Модуль «Слушатель»	252
10.7.4. Модуль «Преподаватель»	253
10.7.5. Модуль генерации форм отчетности.	254
10.8. Информационная безопасность систем тестирования.	255
<i>Вопросы для самопроверки</i>	256
<i>Практические задания</i>	257
Г Л А В А 11. РЕАЛИЗАЦИЯ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕСТОВ	258
11.1. Редактирование параметров теста и заданий.	258
11.2. Создание и редактирование тестовых заданий.	261
11.3. Способы предъявления испытуемым теста	270
11.4. Способы предъявления испытуемым тестовых заданий разных форм.	274
11.5. Использование средств мультимедиа	277
11.6. Организация обратной связи.	282
11.7. Сбор статистических данных.	284
<i>Вопросы для самопроверки</i>	288
<i>Практические задания</i>	288
Г Л А В А 12. СТАНДАРТЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	289
<i>Вопросы для самопроверки</i>	301
Г Л А В А 13. РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОГО ПОДХОДА К ТЕСТИРОВАНИЮ.	302
<i>Вопросы для самопроверки</i>	314
<i>Практическое задание</i>	314
Г Л А В А 14. ИНВЕСТИЦИИ В СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	315
14.1. Инвестиции в программное обеспечение	315
14.2. Доходность инвестиций в систему тестирования	316
14.3. Коэффициент возврата инвестиций	323
<i>Вопросы для самопроверки</i>	324
<i>Практическое задание</i>	324
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	325
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	331

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	336
СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	338
О сертификации качества педагогических тестовых материалов. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.04.2000 № 1122 .	338
Проект отраслевого терминологического стандарта Центра тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения	347
Об использовании дистанционных образовательных технологий. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 6 мая 2005 г. № 137	356
Структура спецификации экзаменационной работы	359
Вступительные тесты в университеты и колледжи США	362
Болонская декларация	364
Проект концепции Общероссийской системы оценки качества образования	368