

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ | 9 |
| 1.1 Понятие «культура» как психологическая проблема: подходы к изучению..... | 9 |
| 1.2 Сущностная характеристика феномена «языковая культура»..... | 18 |
| 1.3 Успеваемость как индикатор уровня сформированности языковой культуры детей младшего школьного возраста..... | 31 |
| 1.4 Своеобразие феномена «языковая культура» и его взаимосвязь с успеваемостью у детей с речевыми нарушениями..... | 44 |
| Выводы | 53 |
| ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО МНОГОКОМПОНЕНТНОГО ИНТЕРДЕТЕРМИНИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 58 |
| 2.1 Описание эмпирического исследования, характеристика выборки и психологического инструментария исследования..... | 58 |
| 2.2 Анализ сущностных и структурно-содержательных характеристик языковой культуры и ее взаимосвязь с успеваемостью..... | 64 |
| 2.2.1 Особенности социокультурных и медико-психолого-педагогических предпосылок формирования языковой культуры у детей с речевыми нарушениями по результатам биографических методов и анализа продуктов деятельности..... | 64 |
| 2.2.2 Особенности понимания педагогами сущностных и структурно-содержательных характеристик языковой культуры и ее взаимосвязи с успеваемостью..... | 67 |
| 2.2.3 Особенности понимания педагогами причин и факторов низкой успеваемости детей младшего школьного возраста..... | 73 |
| 2.3 Изучение мыслительного и речевого компонентов языковой культуры детей младшего школьного возраста..... | 77 |
| 2.3.1 Особенности мыслительного компонента языковой культуры детей младшего школьного возраста..... | 77 |
| 2.3.2 Особенности речевого компонента языковой культуры детей младшего школьного возраста..... | 89 |
| 2.4 Взаимосвязь компонентов языковой культуры и успеваемости по языковым дисциплинам..... | 99 |
| Выводы | 107 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 111 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 116 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 147 |