

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

- Андарало А.И., Гайдукевич С.Е. Переподготовка кадров для системы специального образования Республики Беларусь: состояние и перспективы 3
- Шергилашвили Ю.К. Подготовка кадров дефектологов в ИПК МГУ им. А.А. Кулешова 9

II. ДЕТИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

- Баль Н.Н. К проблеме повышения эффективности логопедической работы в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи 11
- Гапеенко Ю.А. Этапы преодоления речевых недостатков у учащихся младших классов массовой школы 13
- Гоманкова Н.М. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи 14
- Дроздова Н.В., Григорович Т.А. К проблеме изучения мнестической деятельности дошкольников с дизартрией 16
- Зайцев И.С. Изучение процесса социальной адаптации старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи 18
- Зайцева Л.А., Горовикова А.С. Научно-теоретические основы профессиональной ориентации заикающихся 19
- Кардаш О.А. Формирование речи у ребенка 6-7 лет с сенсомоторной алалией (из опыта работы) 21
- Кочарян А.А., Цумарева Т.А. Коррекция нарушений психомоторики заикающихся дошкольников и их реабилитация средствами логопедической ритмики 24
- Лагун Т.Т. К проблеме изучения монологической речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи в специальной литературе 25
- Левина И.Е. К вопросу о коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи в условиях детского дома 27
- Левяш С.Ф., Грищенко О.В. Общение как средство формирования коммуникативных умений у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи 28

Лесун Е.Л. К проблеме понимания развития семантических полей у детей с тяжелыми нарушениями речи в современной отечественной логопедии	30
Логинова И.Н., Лукьянчик И.А. Особенности обучения леворуких детей с речевой патологией	33
Лытня Н.В. Восстановительное обучение при афазии	35
Любина Г.А., Литвинчук И.П. Комплексный подход к формированию слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи	37
Новожилова Л.К. Из опыта работы по преодолению оптической дисграфии	39
Пищенко А.С. Коррекционная работа с учащимися подготовительных классов с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на школьном пункте коррекционно-педагогической помощи	41
Ряпасова Т.П. Преодоление общего недоразвития речи у школьников (из практики работы)	43
Толкачева Е.Г. Роль игровой деятельности в коррекции речи и личности заикающихся дошкольников	45
Филипович И.В. Новые формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с фактором риска речевого нарушения	47
Хабарова С.П., Савчиц И.Г. Особенности навыка чтения у учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи	49

III. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Гаврилова Н.М. Особенности нарушений речи умственно отсталых детей и специфика логопедической работы с ними	52
Демьяненко Т.В. Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности	54
Доманина Л.Р. Развитие познавательного интереса у детей с особенностями психофизического и речевого развития	55

Жуковская Т.И. Возможности социализации дошкольников в условиях дошкольной группы при школе-интернате для детей-сирот с особенностями психофизического развития (из опыта работы Бельничской вспомогательной школы-интерната)	58
Каледич И.А. Коррекция личностных особенностей и поведения детей 5-7 лет с легкой интеллектуальной недостаточность	61
Радовская С.Г. Формирование связной речи у школьников с особенностями психического развития	61
Самурина Н.А. Использование личностно-ориентированной технологии Якиманской И.С. для обучения учащихся с особенностями психофизического развития на уроках русского языка и чтения	64
Сетько Е.В. Внедрение в практику работы вспомогательной школы адаптивной модели как необходимое условие воспитания и обучения детей с особенностями развития в современных условиях	66

IV. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ

Болдовская Н.В. Интеграция – «за» и «против»	68
Буйницкая Л.Ф. О некоторых проблемах обучения и воспитания детей с нарушением зрения в спецшколе-интернате	70
Кравченко Г.К. Сотрудничество детского сада и семьи – важное условие ранней социализации детей с особенностями развития зрительного анализатора	72
Миненкова И.Н. Основные направления специальной поддержки эмоционально-личностного развития незрячих и слабовидящих дошкольников	74
Ромашина Е.И. Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха дошкольного возраста	76
Шафрановская М.В. Проблемы интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	79

V. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗПР

Здоронкова С.В. Работа с детьми с ЗПР над развитием памяти	81
---	----

Козлова Т.М. Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми с ЗПР в интегрированных классах	83
Кошечкина В.П. Специфика логопедической работы по коррекции словаря у учащихся с задержкой психического развития	85
Крештоп Л.В. Приемы коррекции мыслительной деятельности учащихся с задержкой психического развития на программном материале по русскому языку в начальной школе	87
Черепанов О.А. Новые подходы к диагностико-коррекционной работе с детьми, больными ДЦП	90

VI. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Василькова А.В. Интегрированное обучение	93
Луговская О.И. Интегрированное обучение: первые успехи и проблемы	95
Майстрова М.В. Актуальные аспекты психологического сопровождения детей с особенностями в развитии	97
Рябова Л.А. Социально-профессиональная адаптация детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития	99
Тарантей Л.М. Проблемы доверия в коррекционно-педагогической деятельности учителя	102
Титова Л.Н., Акилова Т.В. Интегрированное обучение	104