

Оглавление

От автора 5

Глава 1. Психологические особенности общения детей с задержкой психического развития 7

Общение детей с задержкой психического развития дошкольного возраста 11

Специфика общения младших школьников с задержкой психического развития 26

Представления о межличностных отношениях у детей с задержкой психического развития из полных и неполных семей 35

Особенности межличностного общения школьников, воспитывающихся в семье и в школе-интернате 41

Общение со сверстниками 44

Отношение к учителю 49

Глава 2. Представления детей с задержкой психического развития о внутрисемейных отношениях 54

Отражение дошкольниками своего восприятия семейных отношений в «Рисунке семьи» 57

Особенности проявления эмоций и чувств у детей старшего дошкольного возраста 71

Представления младших школьников о внутрисемейных отношениях 84

Оценка младшими школьниками эмоционального статуса членов семьи 102

Глава 3. Роль взрослых в социализации детей с задержкой психического развития	113
Общие закономерности социализации нормативно развивающихся дошкольников	115
Причины вторичных отклонений у детей с задержкой психического развития	123
Условия, благоприятствующие социализации детей с задержкой психического развития	131
Проблемы адаптации ребенка с задержкой психического развития в интегрированном классе	136
Социализация ребенка с задержкой психического развития в специальном образовательном учреждении ...	140
Помощь родителей, учителя, воспитателя в социализации ребенка	152
Литература	161
Приложение. Коррекция эмоциональной депривации младших школьников с задержкой психического развития	174

От автора

Дети с задержкой психического развития составляют в настоящее время почти четвертую часть детской популяции. Безболезненное включение таких детей в широкую социальную жизнь возможно только при активном решении ряда задач психолого-педагогической науки и практики, охватывающих как общегуманистические, так и гражданские и антикриминальные аспекты.

Для решения таких задач необходимо знать, кто составляет референтную группу общения для дошкольников и младших школьников с задержкой психического развития. Важно понять, насколько они осознают межличностные отношения и что в них ценят. Этим вопросам посвящены главы 1 и 2 книги. В них представлены данные исследований отечественных и зарубежных авторов о социально-личностных потребностях детей с задержкой психического развития.

Обобщение экспериментальных данных, изложенных в главах 1 и 2, дало возможность показать, что причиной существенных трудностей социализации, формирования личности детей с задержкой психического развития являются негативные внутрисемейные отношения, прежде всего отношения «мать — ребенок». Это согласуется с гипотезой Е. Е. Дмитриевой, О. В. Заширинской, И. А. Коробейникова о том, что указанные отклонения вторичны по отношению к основным психическим проявлениям задержки развития у ребенка.

Учеными-дефектологами установлено, что жизненное благополучие ребенка, зависит не от дефекта самого по себе, а от его социальных последствий: от социально-психологической реализации человека. Обсуждение причин появления негативных социальных последствий, а также анализ возможностей и способов