

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Современное состояние исследований девиантного поведения школьников	7
1.1. Социальная норма в становлении поведения подростков	7
1.2. Социально-психологические исследования девиантного поведения	18
1.3. Психолого-педагогическое понятие девиантного поведения школьников	27
1.4. Недисциплинированное поведение школьников как пограничное с девиантным поведением несовершеннолетних	35
Глава 2. Психологические механизмы – сущность, особенности, психолого-педагогические условия функционирования	45
2.1. Понятие «психологический механизм» в современных исследованиях личностного развития школьника	45
2.2. Сущность психологических механизмов коррекции девиантного поведения	60
2.3. Психолого-педагогические условия функционирования психологических механизмов коррекции девиантного поведения	71
Глава 3. Психолого-педагогическая диагностика как фактор выявления психологических механизмов коррекции девиантного поведения	92
3.1. Содержание психодиагностики девиантного поведения	92
3.2. Диагностика мотивации	95
3.3. Диагностические средства анализа «я-концепции»	102
3.4. Диагностика черт характера	107
3.5. Диагностика отклонений в характере и поведении школьников	116
3.6. Методики изучения межличностных отношений недисциплинированных школьников	119
3.7. Количественно-качественные методы анализа результатов психодиагностики	125

Глава 4. Коррекционная и развивающая работа со школьниками	134
4.1. Принципы и задачи коррекционной и развивающей работы педагогического психолога	134
4.2. Формы групповой коррекционной и развивающей работы в школе	144
4.3. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми	153
4.3.1. Примерный сценарий воспитательно-коррекционного тренинга с агрессивными детьми	155
4.4. Коррекция тревожности и застенчивости	175
4.5. Профилактическая деятельность педагогического психолога	178
Заключение	183
Библиография	186
Приложение 1. Комплексная программа изучения социально-педагогической ситуации жизнедеятельности школьников	199
Приложение 2. Самооценка конструктивного поведения во взаимоотношениях с детьми	206
Приложение 3	207
Приложение 4	208
Приложение 5. Методика диагностики показателей форм агрессии А. Басса и А. Дарки. Адаптация А. К. Осницкого	209
Приложение 6. Шкала обидчивости и мстительности	214
Приложение 7. Шкала депрессии	215
Приложение 8. Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS)	216