Содержание

Предисловие 7

Глава 1. Организационно-методические основы преподавания дисциплины 10

1.1. Цели дисциплины 10

1.2. Требования к знаниям и умениям обучаемого 10

1.3. Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов 11

1.4. Тематический план изучения дисциплины 12

Глава 2. Предмет и задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии» 13

2.1. Становление специальной психологии и педагогики 13

2.2. Проблема нормы развития 17

2.3. Развитие психики аномальных детей 21

2.4. Практические задачи специальной психологии 25

2.5. Материалы для семинарского занятия 26

Глава 3. Основные категории специальной педагогики и психологии 40

3.1. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины 40

3.2. Основные термины специальной педагогики и психологии 42

3.3. Медицинская абилитация и реабилитация 51

3.4. Медико-социально-педагогический патронаж 52

3.5. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь 53

3.6. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями 54

3.7. Материалы для семинарского занятия 60

Глава 4. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика 62
4.1. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста 62
4.2. Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии 70
4.3. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста 73
4.4. Материалы для семинарского занятия 76

Глава 5. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики 84
5.1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины 84
5.2. Классификации умственной отсталости 87
5.3. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц 92
5.4. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей 93
5.5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями 96
5.6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости 99
5.7. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы 101
5.8. Материалы для семинарского занятия 102

Глава 6. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения 113
6.1. Представления о ЗПР и их классификации 113
6.2. Особенности психики детей с ЗПР 121
6.3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР 128
6.4. Материалы для семинарского занятия 131

Глава 7. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями ... 136
7.1. Нарушения анализаторных систем ... 136
7.2. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей ... 147
7.3. Дети с нарушениями зрения ... 151
7.4. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения ... 160
7.5. Материалы для семинарского занятия ... 166

Глава 8. Логопедия и логопсихология ... 170
8.1. Предмет, задачи и методы логопедии ... 170
8.2. Виды речи и основные причины ее нарушения ... 172
8.3. Развитие речевой деятельности в онтогенезе ... 174
8.4. Современные классификации речевых нарушений ... 176
8.5. Предмет, задачи и методы логопсихологии ... 183
8.6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК ... 185
8.7. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения ... 188
8.8. Элементы психотерапии в работе логопеда ... 190
8.9. Материалы для семинарского занятия ... 192

Глава 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата ... 208
9.1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича ... 208
9.2. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП ... 211
9.3. Нарушения психики при ДЦП ... 216
9.4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе ... 218
9.5. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП ... 220
9.6. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом ... 222
9.7. Материалы для семинарского занятия «Особенности развития личности детей с церебральными параличами» ... 225

Глава 10. Комплексные нарушения ... 238
10.1. Понятие о сложном нарушении развития ... 238
10.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом ... 241
10.3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом ... 244
10.4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии ... 247
10.5. Материалы для семинарского занятия ... 251

Глава 11. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции ... 254
11.1. Девиантное поведение, его причины и проявления ... 254
11.2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению ... 260
11.3. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте ... 261
11.4. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте ... 264
11.5. Работа учителя с девиантными подростками ... 269
11.6. Материалы для семинарского занятия ... 276

Глава 12. Акцентуации характера ... 280
12.1. Характер и черты личности ... 280
12.2. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций ... 281
12.3. Развитие и трансформации акцентуаций характера ... 283
12.4. Материалы для семинарского занятия ... 287

Список литературы ... 296