

# Оглавление

---

|   |           |
|---|-----------|
| От авторов .....  | 6         |
| <b>Глава 1. Подготовка психологов специального образования:<br/>проблемы и решения .....</b>                                  | <b>11</b> |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы .....  | 21        |
| Рекомендуемая литература .....  | 22        |
| Дополнительная литература .....   | 22        |
| <b>Глава 2. Л. С. Выготский о психологических основах<br/>дифференцированного диагностического изучения<br/>ребенка .....</b> | <b>23</b> |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы .....  | 34        |
| Рекомендуемая литература .....  | 34        |
| Дополнительная литература .....   | 35        |
| <b>Глава 3. Психологические условия изучения и коррекции задержки<br/>речевого развития в раннем возрасте .....</b>           | <b>36</b> |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы .....  | 57        |
| Рекомендуемая литература .....  | 58        |
| Дополнительная литература .....   | 59        |
| <b>Глава 4. Особенности социализации детей с задержкой психического<br/>развития на этапах раннего онтогенеза .....</b>       | <b>60</b> |
| Особенности общения со взрослым у детей с ЗПР<br>с ситуативно-личностной формой общения .....                                 | 65        |
| Особенности общения со взрослым у детей с ЗПР<br>с ситуативно-деловой формой общения .....                                    | 67        |
| Особенности общения со взрослым у детей с ЗПР<br>с внеситуативно-познавательной формой общения .....                          | 71        |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы .....  | 78        |
| Рекомендуемая литература .....  | 79        |
| Дополнительная литература .....   | 79        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Глава 5. Использование продуктивной деятельности (рисования) в целях диагностического изучения и коррекционной помощи детям 5–7 лет с задержкой психического развития ...</b>          | <b>80</b>  |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы .....  | 106        |
| Рекомендуемая литература .....  | 107        |
| Дополнительная литература .....   | 109        |
| <b>Глава 6. Формирование внутреннего плана действий у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами продуктивной деятельности .....</b>                               | <b>110</b> |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы .....  | 129        |
| Рекомендуемая литература .....  | 130        |
| <b>Глава 7. Личностные предпочтения старших дошкольников — воспитанников детского дома .....</b>  | <b>131</b> |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы .....  | 142        |
| Рекомендуемая литература .....  | 144        |
| Дополнительная литература .....   | 145        |
| <b>Глава 8. Сравнительный анализ психосемантического пространства у детей с позитивным и негативным самоотношением, воспитывающихся в семье и в условиях интернатных учреждений .....</b> | <b>146</b> |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы .....  | 159        |
| Рекомендуемая литература .....  | 160        |
| Дополнительная литература .....   | 160        |
| <b>Глава 9. Психологические особенности агрессивного поведения детей 7–9 лет с задержкой психического развития .....</b>  | <b>162</b> |
| Особенности агрессии в поведении детей 7–9 лет с ЗПР .....  | 165        |
| Особенности мотивационно-потребностного компонента субъектной активности в ведущей деятельности у агрессивных детей 7–9 лет с ЗПР .....   | 172        |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы .....  | 180        |
| Рекомендуемая литература .....  | 181        |
| Дополнительная литература .....   | 182        |
| <b>Глава 10. Формирование саморегуляции в учебной деятельности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью .....</b>   | <b>183</b> |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы .....  | 203        |
| Рекомендуемая литература .....  | 204        |
| Дополнительная литература .....   | 205        |



|  |            |
|--|------------|
| <b>Глава 11. К проблеме психолого-педагогического обеспечения готовности младших школьников с задержкой психического развития к переходу на вторую ступень школьного обучения .....</b>  | <b>206</b> |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы .....   | 220        |
| Рекомендуемая литература .....   | 221        |
| Дополнительная литература .....  | 221        |
| <b>Глава 12. Особенности формирования саморегуляции в учебной деятельности младших школьников с проблемами в развитии .....</b>  | <b>223</b> |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы .....   | 250        |
| Рекомендуемая литература .....   | 251        |
| Дополнительная литература .....  | 251        |
| <b>Глава 13. Особенности образа Я младших подростков с задержкой психического развития .....</b>   | <b>252</b> |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы .....   | 272        |
| Рекомендуемая литература .....   | 273        |
| <b>Глава 14. Экспериментальное изучение влияния музыки на эмоциональное отношение к учебному заданию и продуктивность его выполнения у детей с задержкой психического развития .....</b> | <b>275</b> |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы .....   | 283        |
| Рекомендуемая литература .....   | 284        |
| Дополнительная литература .....  | 284        |
| <b>Глава 15. Инновационная модель психолого-педагогического управления развитием дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида .....</b>                                  | <b>285</b> |
| Актуальные проблемы управления развитием дошкольного учреждения в системе специального образования .....   | 285        |
| Проблема управления развитием дошкольного учреждения компенсирующего вида в психолого-педагогических исследованиях .....   | 288        |
| Инновационная модель психолого-педагогического управления развитием дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида .....   | 295        |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы .....   | 302        |
| Рекомендуемая литература .....   | 303        |
| Дополнительная литература .....  | 304        |