СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие ................................................................. 5

Раздел I. Научно-методические основы интегрированного обучения в Республике Беларусь
Коноплева А.Н. Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь ................................................................. 7
Лисовская Т.В. Компетентностный подход во включенном (инклюзивном) образовании ......................................................... 14
Олешкевич В.И. Интегрированное обучение: факторы успешности ................................................................. 19
Лещинская Т.Л. Включенное (инклюзивное) образование как фактор социализации учащихся ......................................................... 26
Швед М.В. Проблема педагогической коррекции межличностных отношений в классах интегрированного обучения .................. 30
Коноплева А.Н. Образовательные технологии в условиях интегрированного обучения ................................................................. 35

Раздел II. Подходы к интегрированному обучению за рубежом
Инклюзивное образование: подходы, понятия, ценности. Инклюзивный подход к образованию для всех. Роль ЮНЕСКО ......................... 57
Кугельмаас Дж. Что такое культура инклюзии? ......................................................... 59
Признаки инклюзии ........................................................................ 61
Richard Rieser. Все включены: практика идентификации и включения детей-инвалидов и других детей с особыми образовательными потребностями ................................................................. 61
X. Мюллер-Колленберг. Интегративное образование в Германии: аргументы «за» и «против» ................................................................. 75
Индивидуальная программа образования ................................................................. 84
Н.Н. Малофеев. Западно-европейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения (по материалам Доклада Европейского агентства по развитию специального образования) ..... 91
Обучение ребенка с инвалидностью в обычной общеобразовательной школе ......................................................................................... 110
Как улучшить образование ......................................................................................... 112
Раздел III. Методика работы в условиях интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития

Шедько Е.А. Деятельность родительской ассоциации по организации интегрированного обучения детей с нарушением слухом ................................................................. 116

Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении .................. 119

Сакович Л.В. Интерактивные приемы и методы обучения в условиях интеграции ................................................................. 124

Дорофеева И.И., Гиндина Е.А., Теплоухова И.А., Лосева Л.Л. Из опыта работы по интеграции детей с нарушенным слухом (фрагменты статьи) ................................................................. 138

Шведен М.В., Шинкаренко В.А. Обучение детей с трудностями в обучении предмету «Технология» в подготовительном, I–III классах интегрированного типа ................................................................. 144

Олешкевич В.И. Социальное развитие в условиях интегрированного обучения ................................................................. 151