

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	6
1.1. Становление коррекционной педагогики как науки: предмет, объект, задачи	6
1.2. Понятия «нормального» и «аномального» развития	11
1.3. Эволюция отношения общества к лицам с психофизическими недостатками	15
1.4. Коррекционная педагогика в системе наук	20
1.5. Нормативно-правовая база специального образования	21
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития	26
2.1. Общая характеристика нарушений развития	26
2.2. Характеристика детей, имеющих физические нарушения	28
2.3. Дети с интеллектуальной недостаточностью	31
2.4. Аспекты исследования нарушений психофизического развития детей	39
3. Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития	42
3.1. Система специального образования	42
3.2. Развитие сети учреждений для детей с нарушениями в развитии в современных условиях	46
4. Принцип компенсаторно-развивающей направленности	50
4.1. Коррекция как система педагогических мероприятий. Понятия компенсации и реабилитации	50
4.2. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности	53
4.3. Педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса	54
5. Проблема девиантного и агрессивного поведения в коррекционной педагогике	59
5.1. Девиантное поведение: понятие и классификация	59
5.2. Детская агрессивность: природа, виды, характеристика	66
5.3. Воспитательно-коррекционная и профилактическая работа	67
6. Проблема школьной неуспеваемости и ее причины	74
6.1. Причины и условия формирования школьной неуспеваемости	74

6.2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих детей	77
6.3. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность	80
7. Интегрированное обучение	84
7.1. Исторический аспект интеграции в системе образования	84
7.2. Сущность интегрированного обучения	88
7.3. Интеграционные процессы в системе специального образования	92
8. Организация межличностного взаимодействия, контроля и оценки деятельности детей с нарушением психофизического развития	97
8.1. Особенности общения детей с нарушениями психофизического развития	97
8.2. Альтернативные системы коммуникации	98
8.3. Контроль и оценка учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития	100
Краткий словарь основных дефектологических терминов	105
Литература	109