

## НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Н.В. Щенеткова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Региональный подход к развитию педагогического образования был определен в качестве одного из основных условий его конструктивного преобразования еще в 2000-м году – с принятием «Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь». Концепция рассматривала регионализацию в качестве важного направления совершенствования системы управления педагогическим образованием. Действительно, региональный подход в управлении образованием дает ряд существенных преимуществ. Во-первых, он позволяет оперативно реагировать на потребности рынка труда и спрос на образовательные услуги в каждом конкретном областном образовании. Во-вторых, дает возможность создать оптимальные условия обучающимся для получения образования на различных уровнях непосредственно в своем регионе, что, в свою очередь, позволяет удерживать специалистов в пределах административно-территориального образования. Изучение и аккумуляция регионального опыта функционирования систем непрерывного педагогического образования будет способствовать дальнейшему его развитию. Вышеназванное актуализирует тему исследования.

Цель исследования – проведение сравнительного анализа систем регионального основного педагогического образования в областных образованиях республики.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили данные государственной статистической отчетности в области образования.

Использованы общенаучные методы теоретического исследования. Для выделения отдельных признаков, свойств и качеств объекта исследования был применен метод анализа. С целью смыслового соединения, систематизации различных сторон исследуемого явления использован метод синтеза. В основу суждений о сходстве и различии исследованных признаков положен метод сравнения. Для выделения и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений использован метод обобщения. В основу выводов исследования положен метод индукции.

**Результаты и их обсуждение.** Говоря о современной системе образования того или иного региона Республики Беларусь, считаем необходимым отметить территориальную и культурную близость областей друг к другу и к образовательному центру. К тому же, белорусские областные образования достаточно однородны по своим социально-демографическим характеристикам. И, хотя численность и демографический состав населения по областям в определенной степени отличаются, потребность в педагогических кадрах вполне сопоставима от региона к региону.

В качестве признаков, характеризующих систему основного непрерывного педагогического образования регионов, в данном исследовании нами были выбраны следующие: 1) организационная структура основного педагогического образования; 2) состав педагогических специальностей высшего образования, интегрированного со средним специальным; 3) количество обучающихся по педагогическим специальностям среднего специального и высшего педагогического образования.

Структура основного педагогического образования Брестской, Витебской, Гродненской и Могилевской областей аналогична. Региональная система непрерывного педагогического образования выстраивается вокруг классического университета, расположенного в областном центре. В качестве структурных подразделений в состав университета включены колледжи, осуществляющие подготовку педагогических кадров со средним специальным образованием. Кроме головных университетов в Брестской и Витебской областях функционируют классические университеты, расположенные в крупных районных центрах. В Гомельской же области система непрерывного педагогического образования представлена классическим и профильным университетами и тремя государственными колледжами, сохранившими свою структурную самостоятельность.

К сожалению, состав педагогических специальностей с сокращенным сроком обучения в регионах не слишком широк, и, как правило, ограничивается специальностями «Дошкольное образование», «Начальное образование» и «Физическая культура». Наибольшим разнообразием в реализации образовательных программ высшего образования, интегрированного со средним специальным, отличается Гомельская область, где, кроме вышеуказанных, осуществляется под-

готовка по специальностям «Иностранный язык (английский, немецкий)», «Профессиональное обучение (по направлениям специальности)», а также по условно педагогической специальности «Белорусская филология (литературно-редакционная деятельность)».

Как видно из приведенных в таблице 1 данных государственной статистической отчетности [1, 140-144; 2, 146-150; 3, 143-146; 4, 147-151; 5, 140-143], наибольшее количество студентов по педагогическим специальностям обучается в Брестской и Гомельской областях. По количеству обучающихся на уровне среднего специального педагогического образования с примерно одинаковыми показателями лидируют Гродненская и Гомельская области. Общая же доля обучающихся по педагогическим специальностям на уровнях среднего специального и высшего образования в Гомельской области значительно превышает показатели других областных образований Республики Беларусь.

Таблица 1 – Численность обучающихся по педагогическим специальностям в разрезе областей (по данным 2013/2014 учебного года)

Область	Среднее специальное образование		Высшее образование	
	Численность учащихся педагогических специальностей	Доля численности учащихся по педагогическим специальностям в общей численности учащихся	Численность студентов педагогических специальностей	Доля численности студентов педагогических специальностей в общей численности студентов
Брестская	611	3,3%	5930	18,2%
Витебская	917	5,0%	3966	9,4%
Гомельская	1764	9,2%	8047	16,9%
Гродненская	1525	9,7%	2828	9,7%
Могилевская	445	2,8%	4642	12,9%

**Заключение.** Система непрерывного педагогического образования Республики Беларусь не имеет ярко выраженных региональных особенностей, что связано с территориальной и культурной близостью областных образований. При этом определенным своеобразием организационной структуры педагогического образования отличается Гомельская область, где для выпускников педагогических специальностей колледжей созданы наиболее благоприятные условия для продолжения обучения на уровне высшего образования, что выражается в широком спектре педагогических специальностей с сокращенным сроком обучения. Считаем данное обстоятельство каузальным в отношении лидерства Гомельской области по количеству обучающихся по педагогическим специальностям.

#### Список литературы

1. Статистический ежегодник Брестской области, 2014 : Статистический сборник / Главное статистическое управление Брестской области / редкол. : Г.Н. Хвалько [и др.]. – Брест, 2014. – 453 с.
2. Статистический ежегодник Витебской области, 2014 : Статистический сборник / Главное статистическое управление Витебской области / редкол. : Ю.И. Москалев [и др.]. – Витебск, 2014. – 464 с.
3. Статистический ежегодник Гомельской области, 2014 : Статистический сборник / Главное статистическое управление Гомельской области / Ответственный за выпуск Н.С. Мелешко. – Гомель, 2014. – 454 с.
4. Статистический ежегодник Гродненской области, 2014 : Статистический сборник / Главное статистическое управление Гродненской области / редкол. : Л.С. Щирая [и др.]. – Гродно, 2014. – 465 с.
5. Статистический ежегодник Могилевской области, 2014 Статистический сборник / Главное статистическое управление Могилевской области / редкол. : В.В. Берестов [и др.]. – Могилев, 2014. – 449 с.