

КОМПОНЕНТЫ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН

*Ю.М. Трищенкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

На современном этапе развития общества возрастает роль высокопрофессиональных специалистов по социальной работе в разрешении, преодолении или смягчении последствий социальных проблем. В сложившихся условиях особую необходимость приобретает прогнозирование и планирование эффективного профессионального развития уже на этапе вузовского обучения, что предполагает выявление таких личностных «резервов», которые бы способствовали формированию готовности выпускников специальности «социальная работа» к профессиональному взаимодействию с различными категориями социально уязвимых граждан: людьми с инвалидностью, пожилыми людьми, выпускниками интернатных учреждений, людьми, вышедшими из мест лишения свободы, лицами без определённого места жительства и др.

Одним из аспектов, который, на наш взгляд, оказывает влияние на процесс формирования личностной готовности к профессиональной деятельности в области социальной работы, является то, что в белорусских вузах при наборе на эту специальность отсутствует профессионально-психологическое собеседование, в ходе которого оцениваются профессиональные качества абитуриента, их соответствие квалификационным характеристикам избранной специальности, мотивация профессионального выбора и т.д. Как отмечает В.А. Никитин, «социальная работа – это не обязанность, а веление души и ею должны заниматься не все те, кто хотят, но не способны к этой деятельности, а только те, кто и хочет, и имеет для этого соответствующие данные: те, чья психграмма соответствует профилю специалиста в области социальной работы» [1, с. 141]. Поэтому важным является необходимость построения процесса профессиональной подготовки таким образом, чтобы сформировать у студентов систему личностно-профессиональных качеств. Наряду с этим следует обратить внимание и на такую важную составляющую личностной готовности к профессиональному взаимодействию, как установки специалиста по отношению к профессии, которые закладываются уже на этапе вузовского обучения. Ведь именно установки, будучи регуляторными структурами личности, отвечают за избирательность профессионального развития. Выбор специальности далеко не всегда детерминирован осознанными установками на овладение конкретной профессией. В этом случае в процессе обучения, прохождения учебных и производственных практик, у будущего специалиста может сформироваться негативный образ профессии и себя как профессионала, что скажется на результатах его учебной, а в дальнейшем, если он всё-таки продолжит свою профессиональную деятельность по избранной специальности после окончания ВУЗа, то и на профессиональной деятельности. Поэтому важно выявлять установки на профессию уже на начальных этапах обучения, чтобы вовремя их скорректировать.

Цель работы – выделение системы составляющих личностной готовности специалиста по социальной работе к профессиональному взаимодействию с социально уязвимыми категориями граждан, а также факторов, предопределяющих её формирование.

Материал и методы. Для изучения степени привлекательности для студентов будущей профессии специалиста по социальной работе в 2013 году нами было проведено исследование, в котором приняло участие 90 студентов факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова (2–4 курс) в возрасте от 19 до 23 лет, с использованием методики, впервые предложенной В.А. Ядовым (модификация Н.В. Кузьминой, А.А. Реана). Для каждой выборки (2, 3, 4 курс) подсчитывался коэффициент значимости по каждому из 11 факторов. Результаты представлены в таблице 1 (знак «+» перед коэффициентом в таблице означает, что большинство испытуемых отме-

тили данный фактор, как положительный (т.е., то, что привлекает в профессии), знак «←→» – как то, что не привлекает в будущей профессии).

Результаты и их обсуждение. Для студентов 2 курса наиболее привлекательным в будущей профессии «специалист по социальной работе» являются такие факторы, как «работа с людьми» (0,7) (большинство респондентов отметили данный фактор как положительный), будущая «профессия – важная для общества» – 0,6. Среди не привлекающих факторов в будущей профессиональной деятельности студенты отмечают такие факторы, как «небольшая зарплата», «большой рабочий день» и «частый контакт с людьми». Для студентов 3 курса наиболее значимыми оказались такие факторы, как «возможность самосовершенствования» (КЗ – 0,8), фактор важности профессии для общества и соответствие будущей работы характеру (КЗ – 0,6).

Таблица. **Факторы привлекательности профессии «специалист по социальной работе»**

Факторы	1 – важная для общества профессия	2 – работа с людьми	3 – работа требует творческого подхода	4 – работа не вызывает переутомления	5 – большая зарплата	6 – возможность самосовершенствования	7 – работа соответствует моим способностям	8 – работа соответствует моему характеру	9 – небольшой рабочий день	10 – отсутствие частого контакта с людьми	11 – возможность достичь социального прироста
	Коэффициент значимости фактора										
2 курс	+0,6	+0,7	+0,3	+0,5	-0,7	+0,4	+0,3	+0,5	-0,2	-0,1	+0,3
3 курс	+0,6	+0,5	+0,5	-0,4	-0,7	+0,8	+0,4	+0,6	+0,2	-0,4	+0,4
4 курс	+1	+0,7	+0,5	-0,4	-0,9	+0,5	+0,5	-0,6	+0,3	+0,1	+0,5

Среди не привлекающих факторов студенты 3 курса назвали фактор низкой заработной платы (0,7). Студенты 4 курса, принявшие участие в исследовании, наиболее привлекающим фактором в будущей профессии отметили фактор «важная для общества профессия» (КЗ – 1), также фактор «работа с людьми». Среди не привлекающих факторов – фактор заработной платы (КЗ – 0,9). По результатам проведенного исследования мы пришли к выводу, что для студентов, принявших участие в исследовании, в большинстве характерны положительные установки по отношению к будущей профессии, осознаётся её важность для общества, однако факторы заработной платы и частых контактов с людьми остаются наименее привлекающими. Здесь следует заметить, что статус, престиж профессии «специалист по социальной работе» остаётся по-прежнему низким, что требует активизации дополнительного внимания к этому вопросу.

Заключение. Следует отметить, что комплексный и сложный конструкт «личностная готовность» не ограничивается теми составляющими, которые освещены в данной работе, т.е. наличием комплекса личностно-профессиональных качеств, а также установками по отношению к профессии, однако именно они определяют весь путь успешного профессионального становления специалиста в области социальной работы.

Список литературы

1. Никитин, В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов: учебное пособие / В.А. Никитин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 236 с.