

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Ульянченко Н.А.

*Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования», г. Минск, Беларусь*

Усилившиеся миграционные процессы в Беларуси привели к появлению большого количества детей-мигрантов, которые испытывают трудности в течение социокультурной адаптации. Интеграция детей-мигрантов в белорусское общество происходит посредством белорусской системы образования.

Цель статьи: описать условия эффективной адаптации детей-мигрантов.

Материал и методы. Теоретические методы: анализ литературы и законодательных документов. Эмпирические методы: изучение продуктов педагогической деятельности.

Результаты и их обсуждение. В статье представлен опыт работы Центра творчества детей и молодежи Фрунзенского района г. Минска «Эврика».

Заключение. Необходимые условия адаптации детей-мигрантов: качественная подготовка педагогов; включение в работу всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Ключевые слова: дети-мигранты, социокультурная адаптация.

SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF MIGRANT CHILDREN

Ulyanchenko N.A.

*The State Educational Institution «Academy of Postgraduate Education»,
Minsk, the Republic of Belarus*

Growing migration processes in Belarus have led to the emergence of a large number of migrant children who experience difficulties during the socio-cultural adaptation. Integration of migrant children into the Belarusian society occurs by means of the Belarusian education system. The objective of this article is to describe the conditions for effective adaptation of migrant children.

Material and methods. Theoretical methods: analysis of literature and legislative documents. Empirical methods: study of products of pedagogical activities.

Results and their discussion. The article presents the experience of the Center for Children and Youth «Eureka» of Frunzenskiy district in Minsk.

Conclusion. The requisite conditions of adaptation of migrant children: high-quality training of teachers; engagement of all participants in the educational process (children, parents, teachers).

Key words: migrant children, socio-cultural adaptation.

Усилившиеся миграционные процессы в Беларуси привели к появлению большого количества детей-мигрантов, которые испытывают трудности в течение социокультурной адаптации. Интеграция детей-мигрантов в белорусское общество происходит посредством белорусской системы образования.

Цель статьи: описать условия эффективной адаптации детей-мигрантов.

Материал и методы. Теоретические методы: анализ литературы и законодательных документов. Эмпирические методы: изучение продуктов педагогической деятельности.

Результаты и их обсуждение. Миграция в Республике Беларусь – основной резерв восполнения потерь человеческих ресурсов. При этом 90% мигрантов, прибывающих в нашу страну, – граждане России, Украины и Казахстана.

На современном этапе в Беларуси наблюдается положительный миграционный прирост. В 2010 году в Беларусь на временное проживание прибыло 33 тысячи иностранных граждан, а на постоянное проживание – 13,5 тысяч. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2011-2015 годы обещает к 2015 году увеличение сальдо внешней миграции до 60 тысяч человек.

В Беларусь возвращаются белорусы, когда-то покинувшие страну, к работе на ведущих предприятиях и в приоритетных отраслях привлекаются иностранные граждане, имеющие соответствующую высокую квалификацию, а иностранным студентам и аспирантам, окончившим высшие учебные заведения нашей страны и принявшим решение остаться, предоставляются определенные миграционные льготы.

Главное условие эффективности внешней миграционной политики – наличие благоприятной атмосферы для социально-экономической, социально-психологической, социокультурной адаптации иностранных граждан и их интеграции в наше общество.

Активизировавшиеся миграционные процессы привели к появлению определенных педагогических проблем: дети мигрантов испытывают социальные, образовательные, психологические трудности в процессе адаптации в белорусском социуме.

Эффективность адаптации детей-мигрантов в белорусской культурной среде может зависеть от нескольких факторов:

- социальный статус родителей: родители-мигранты с высоким социальным статусом или из малообеспеченных слоев общества;

- национальная принадлежность: мигранты из этнически близких общностей или же наоборот, что указывает на знание мигрантами русского языка, который в свою очередь является значимым ресурсом в процессе адаптации;

-
-
- причины миграции: вооруженный конфликт в стране гражданской принадлежности мигрантов или же экономические проблемы (как личные, так и национальные);
 - способ размещения (расселения) в Беларуси: организовано (совместное поселение с другими мигрантами) или дисперсно.

Дети-мигранты находятся в особенно сложных условиях и требуют повышенного педагогического внимания. Такие дети еще традициями своей родной культуры отделены от норм и принципов среды своего нового места пребывания. При этом процесс интеграции в новое общество может привести к риску потери своих культурных особенностей и родного языка. Конечно же, это «тормозит» адаптацию и интеграцию и затрудняет обучение и воспитание детей-мигрантов.

Иностранные граждане в условиях миграции должны заново учиться социальному взаимодействию с окружающими их людьми на личностном, межличностном и межгрупповом уровнях.

Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей-мигрантов должны осуществляться с учетом этнокультурных особенностей этой гетерогенной группы, их традиций, правил взаимодействия, норм поведения в обществе.

Интеграция детей-мигрантов в белорусское общество осуществляется при помощи нашего образования, обеспечивающего цельность адаптации (социокультурной и языковой) и наличие двуязычия (при необходимости) и двукультурия в процессе обучения и воспитания иностранцев.

Успешной социокультурную адаптацию можно считать при выполнении определенных условий:

1. Полное принятие новых культурных ценностей без отказа от родной культуры. В экстремальных обстоятельствах мигранту удастся сохранить свою национальную самобытность, свою культурную идентичность, что указывает на сохраненное национальное самосознание.

2. Самореализация и самоактуализация мигранта в новой для него социокультурной среде. Что касается детей-мигрантов, то здесь можно говорить самореализации в учебной деятельности, в творчестве и в общении.

3. Позитивное взаимодействие и общение с коренным населением (в том числе с учащимися того класса, в котором обучается ребенок-мигрант). В то время как отсутствие взаимопонимания с окружающими зарождает в мигрантах чувства отчужденности, неприязни, отвергнутости.

4. Удовлетворенность мигрантов своим уровнем проживания в новой стране. Оценка мигрантами своего социального положения, уровня удовлетворения возникающих и существующих потребностей. Ощущение удовлетворенности формируется в результате сравнения качества нынешнего проживания с уровнем жизни в стране гражданской принадлежности.

5. Сформированная заново самоидентификация. Осознание мигрантом своей принадлежности к какой-либо социальной группе нового общества (работники предприятия, жители одного города, ученики одного класса/одной школы, участник дружеской компании и т.д.).

6. Качество адаптивной деятельности детей-мигрантов и их родителей, т.е. выполнение иностранцами определенного комплекса мероприятий, указывающих на их заинтересованность в скорейшей интеграции в другое общество (трудоустройство, обучение в школе, посещение детского сада, добровольное посещение дополнительных занятий с педагогами, внеурочная деятельность и т.д.).

7. Темпоральная характеристика процессов адаптации и интеграции. Чем быстрее проходит процесс адаптации, тем быстрее пройдет интеграция мигрантов в новое для них общество и они смогут стать полноправными его участниками.

8. Социальный статус, занимаемый иностранцем на новом месте проживания (статус родителей детей-мигрантов).

9. Психологический комфорт. Психологическая удовлетворенность мигрантов своим окружением, той средой, в которую он попал, характеризуется уверенностью иностранца в своих силах, в наличии поддержки (как в семье, так и от государства, новых друзей, соседей), повышением продуктивности трудовой и учебной деятельности и т.д.

Примером успешной адаптации детей иностранных граждан к социокультурным нормам белорусского общества посредством системы дополнительного образования детей и молодежи может быть проект «Социализация и адаптация детей беженцев в Беларуси», который реализуется с 1998 года в Центре творчества детей и молодежи Фрунзенского района города Минска «Эврика». Проект, участниками которого стали дети беженцев из Афганистана и Грузии, поддерживается Управлением Верховного комиссара ООН по делам беженцев.

Главная цель проекта – интеграция беженцев в белорусское общество.

Работа с детьми начинается с изучения русского языка, одного из официальных языков Республики Беларусь. На базе Центра «Эврика» организована работа кружков, где проходят языковые курсы. К 2008 году, т.е. за 10 лет реализации проекта, более 250 маленьких афганцев стали свободно владеть русским языком.

Также в Центре «Эврика» организованы и работают 2 коллектива национальных культур: «Пондок» («Росток») для беженцев из Афганистана и «Самшобло» («Родина») для выходцев из Грузии. Эти коллективы создавались для того чтобы дети беженцев не забывали свои культурные традиции, национальные песни и танцы, которым их учили еще на родине. Однако профессиональный уровень ребят настолько высок, что с 2001 года коллективы «Самшобло» и «Пондок» являются лауреатами Республиканского фестиваля национальных культур.

Немаловажным направлением деятельности в Центре творчества является профориентация. Профориентационную работу с детьми-беженцами проводят специалисты социально-педагогической и психологической службы Центра «Эврика». Часть девочек-подростков осваивает профессии парикмахера и мастера по маникюру на базе учебно-производственного комбината №2 Фрунзенского района города Минска. Еще одна группа девушек, вовлеченная в реализацию программы «Финансовая независимость подростков», получают профессию швеи и трудятся в швейной мастерской. Все изделия, сшитые девочками, совершенно бесплатно передаются в детские дома, детские сады, а также в Дом ребенка. Таким образом, беженцы приобщены к решению социальных проблем нашего общества.

Также в рамках реализации проекта «Социализация и адаптация детей беженцев в Беларуси» проводятся семинары и организовываются выездные информационные школы по актуальным темам: «Межкультурное общение», «Гражданское мужество», «Здоровый образ жизни», «Академия прав и возможностей», «Когда я стану взрослым» и др. В таких школах дети из Афганистана, Грузии и Беларуси работают вместе. Программа любого семинара содержит вопросы взаимопонимания и взаимодействия людей разных национальностей, культурных особенностей разных народов и, конечно же, вопросы толерантности.

Традиционным стал конкурс творческих работ, который проводится накануне Всемирного Дня Беженцев (20 июня) Министерством образования Республики Беларусь и Представительством Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев. Лучшие работы, отобранные профессиональным жюри, экспонируются в Национальном музее истории и культуры.

Адаптация беженцев к новому окружению, к новой социокультурной среде всегда проходит весьма болезненно, а может вообще не произойти. Социально-

педагогическая работа должна быть межведомственной, одинаково доступной для всех участников образовательного процесса, основываться на принципах толерантности и гуманности.

Заключение. Необходимые условия адаптации детей-мигрантов: качественная подготовка педагогов; включение в работу всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Литература

1. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 годы // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 93, 1/12762
2. 1998 - проект «Социализация и адаптация детей беженцев в Беларуси» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://frunctdm.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3011>

Репозиторий ВГУ