

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МАГИСТРОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Турковский В.И.

*Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь*

Инновационное развитие личности требует длительного времени, усилий многих людей из её социального окружения и напряжения самой личности. Наибольшее влияние на динамику процесса формирования инновационной личности оказывают школа и учитель. Дальнейшее развитие этот процесс получает в университете. Именно исследовательская компетентность будущих учителей определяет динамику данного процесса.

Цель: выявить содержание и теоретико-методические основы формирования исследовательской компетентности у магистров.

Материалы и методы: в основу организации материала положен системный подход, направленный на формирование теоретической и методической готовности магистров к исследовательской работе в профессионально-педагогической деятельности.

Результаты и их обсуждение: выявлены содержательно-процессуальные основы становления и развития у магистров исследовательской компетентности. Определены механизмы формирования – во взаимосвязи теоретической и практической готовности магистров - к формированию творческой личности.

Заключение: установлено, что формирование исследовательской компетентности способствует развитию у магистров готовности к воспитанию творческой личности.

Ключевые слова: компетентность, исследовательская компетентность, профессионально-педагогическое развитие.

RESEARCH COMPETENCE AS FACTOR OF MASTER STUDENTS' PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL READINESS FOR FORMING PUPILS' CREATIVE PERSONALITY

Turkovskiy V.I.

*Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»,
Republic of Belarus*

Innovative personality development requires a long period of time, efforts of many people who belong to the personality's immediate social surrounding and endeavor of the personality itself. The school and the teacher have the most significant influence on the dynamics of the forming of innovation personality. This process obtains further development in the university. It is future teachers' research competence that determines the dynamics of this process.

The purpose of the research is to reveal the content and the theoretical and methodological foundations of forming Master students' research competence.

Data and methods of the research: Systematic approach directed to forming Master students' theoretical and methodological readiness for research in professional and pedagogical activity has been used as the basis of material systematization.

Research findings and their discussion: Content- and process-related foundations of forming and development Master students' research competence have been revealed. The mechanisms of forming - have been defined in interrelation with Master students' theoretical and practical readiness - for forming creative personality.

Conclusion: it has been defined that forming innovation competence contributes to the development of Master students' readiness for the formation of creative personality.

Key words: competence, research competence, professional and pedagogical development.

Итоги работ российских исследователей Г.К. Селевко, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова позволяют определить сущность образовательных компетентностей школьников, раскрыть содержание и представить их классификацию. В частности, компетентность ученика рассматривается как его готовность применить усвоенные знания, учебные умения и навыки, способы деятельности для решения учебных и жизненных задач. Важно, чтобы практические решения базировались на понятийной основе и выступали как результат мышления. А.В. Хуторской вычленяет следующие виды компетенций школьников: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личного самосовершенствования. В соответствии с этапами социального развития Г.К. Селевко выделяет следующие компетентности: готовность ребенка к школе; компетентности выпускника, компетентности молодого специалиста, компетентности специалиста со стажем работы.

Под педагогической компетентностью Л.М. Митина понимает гармоничное сочетание знаний предмета, дидактики и методики преподавания, а также умения и навыки (культура) педагогического общения [1]. В этом определении структура педагогической компетентности представлена во взаимодействии подструктуры деятельностной (знания, умения, навыки и способы осуществления педагогической деятельности) и подструктуры коммуникативной (знания, умения, навыки и способы осуществления педагогического общения).

В.А. Сластенин рассматривает педагогическую компетентность как единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности. Теоретическая готовность предполагает развитость у учителя аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений. Содержание практической готовности выражается в организаторских и коммуникативных умениях. Организаторские умения включают мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные. Уровни сформированности готовности теоретической и практической и характер их взаимодействия характеризуют профессионализм учителя.

В основу организации материала положен компетентностный подход, реализованный во взаимодействии с системным подходом. Предмет исследования представлен в следующей логике: определение компонентного состава исследовательской компетентности; раскрытие психолого-педагогических механизмов, регулирующих движущие силы развития личностных новообразований у студентов и магистров; показ направлений деятельности, способствующих динамичному развитию исследовательской компетентности.

Цель: выявить содержание и теоретико-методические основы формирования исследовательской компетентности у магистров.

Материалы и методы: в основу организации материала положен системный подход, направленный на формирование теоретической и методической готовности магистров к исследовательской работе в профессионально-педагогической деятельности.

Результаты и их обсуждение: необходимо подчеркнуть, что основой становления и развития различных видов компетентностей является общая и педагогическая культура личности, тесно связанная с её методологической культурой.

Научная компетентность выступает как единство теоретической и практической деятельности. Теоретической основой для определения содержания научной компетентности и его структурирования явилась концепция многоуровневой методологии научных исследований [2, 93-94]. В качестве базовых компонентов содержания рассматриваемой научной компетентности, на наш взгляд, выступают следующие шесть групп компетентностей.

Философские компетентности

1. Знать философские критерии научного познания.
2. Знать содержание и роль философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического уровней методологии. Знать сущностные особенности взаимодействия уровней методологии как целостной системы и уметь их реализовать в проводимом исследовании.
3. Знать и уметь охарактеризовать следующие компоненты содержания предпосылочного знания: философские основания науки; научную картину исследуемой реальности; идеалы и нормы научного исследования; стили научного мышления.

Общенаучные компетентности

1. Знать критерии и структуру научного познания. Уметь охарактеризовать его уровни, формы и методы. Уметь сравнить (по объектам, источникам, способам и результатам исследования) эмпирический и теоретический уровни познания.
2. Знать основные формы развития научных знаний. Уметь раскрыть движущие силы этой динамики, показать общности и качественные различия этих форм.
3. Знать целевую направленность, функциональные свойства и уметь применить в проводимом исследовании следующие формы научного познания:
 - поисковые знания (вопрос, проблема, задача, идея, гипотеза);
 - предметные знания (научный факт, закон, категория, принцип, теория, научная картина исследуемой реальности);
 - нормативные знания (способ, метод, прием, алгоритм, программа, идеалы и нормы познания, стиль научного знания, познавательная традиция).

Теоретико-методологические компетентности

1. Знать сущностные черты понятия «методология педагогики» и уметь обосновать её как систему знания и систему деятельности.
2. Знать основные функции методологии педагогики и сферы их реализации.
3. Уметь сравнить (по объектам, источникам, способам и результатам исследования) эмпирический и теоретический уровни познания.
4. Уметь охарактеризовать теорию как наиболее совершенную форму научного познания и раскрыть – во взаимодействии – ее структурные компоненты. Уметь обосновать взаимосвязи теории с другими формами развития научных знаний.
5. Знать механизмы взаимодействия теории и метода, принципа и метода и уметь обосновать условия, соблюдение которых обеспечивает эффективность этих взаимодействий.

Конкретно-научные, педагогические компетентности

1. Уметь охарактеризовать (раскрыть цель, предмет, законы, принципы, результат) педагогику как науку, практику и учебную дисциплину.
2. Знать сущностные черты и специфические особенности понятийно-терминологической системы педагогики.
3. Знать сущность рассмотрения педагогической науки как системы знания и системы деятельности. Уметь выявить своеобразие каждого из этих аспектов и характер их взаимодействия. Уметь диагностировать свой уровень теоретической и практической готовности к профессионально-педагогической и научной работе и уметь разработать программу самосовершенствования.

Компетентности в проведении педагогических исследований

1. Знать содержание методологической части педагогического исследования и требования к следующим её компонентам: определение проблемы и темы; определение объекта и предмета; уточнение терминологии; формулировка цели, задач и гипотезы. Уметь обосновать правильность определения вышеуказанных компонентов в проводимом исследовании.

2. Знать содержание процедурной части педагогического исследования и требования к её основным компонентам: подготовка плана; выбор методов; обоснование техники сбора данных; формулирование результатов; выявление перспектив.

3. Уметь охарактеризовать уровневый подход в рассмотрении сущности методов исследования (философские методы в науке, методы общенаучного характера и конкретно-научные, педагогические методы). На примере проводимого исследования уметь раскрыть характер взаимодействия вышеуказанных методов.

4. Знать требования, предъявляемые к научному методу и уметь обосновать их соблюдение в проводимом исследовании.

5. Знать механизм предметного развертывания метода, его преобразования в методики, приемы и операции. Уметь доказать обоснованность этого механизма в проводимом исследовании.

6. Знать логику педагогического исследования. Уметь охарактеризовать его этапы, показать их специфику и взаимосвязь.

Методико-технологические компетентности

1. Знать факторы, определяющие эффективность методик педагогического исследования. Уметь обосновать полноту и эффективность их использования в проводимом исследовании.

2. Знать детерминанты, обуславливающие выбор методик педагогического исследования. Уметь обосновать правильность использования методик в проводимом исследовании.

3. Знать содержательные и процессуальные аспекты информационного обеспечения педагогических исследований. Уметь обосновать достаточную полноту и качество информационного обеспечения проводимого исследования.

4. Знать и уметь применять логические законы и правила, необходимые при изложении хода исследования и его результатов.

Определение содержания исследовательских компетенций предполагает обоснование психолого-педагогического механизма их становления и развития, что включает: раскрытие определяющей цели всей системы целостного непрерывного образования взрослеющей личности; установление системообразующей основы, реализация которой активизирует и направляет развитие исследовательских компетентностей; выявление деятельности, обеспечивающих целенаправленность и взаимодействие процессов формирования у личности исследовательских компетентностей.

Определяющая цель системы общего среднего и высшего профессионального образования – формирование инновационной личности школьника, студента и магистранта. Ведущим фактором достижения данной цели выступает развитие у вышеуказанных субъектов исследовательских компетентностей, базирующихся на их обученности и сформированности творческих качеств.

Необходимо выявить системообразующую основу становления и развития (в условиях университета) исследовательской компетентности как психолого-педагогического новообразования личности. В роли данной основы, на наш взгляд, выступает профессионально-педагогическое и связанное с ним творческое и научное развитие студентов и магистрантов. Интенсивность этого процесса обусловлена непрерывным профессионально-педагогическим и научным развитием преподавателей университета.

Многоаспектность и многоуровневость содержания исследовательских компетентностей, очевидная длительность процессов их формирования предполагают выяв-

ление исходных детерминант, выступающих в роли начальных движущих сил данной сложно-структурированной целостности. Эти детерминанты раскрыты в психофизиологии (проблема «ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность»). Так, ориентировочно-исследовательская деятельность человека побуждается особой потребностью в получении новой информации. П.В. Симонов относит её к группе идеальных потребностей, создающих основу для саморазвития индивида. Подчеркивается, что исследовательская деятельность активизируется неопределенностью ранее полученной информации. Это стимулирует особую форму активности в виде целенаправленной любознательности, ориентированной на получение недостающих уточняющих сведений и снижение неопределенности ситуации [3, 189-190].

Студенты, начиная обучение в университете, обладают определенным потенциалом, включающим развитые личностные сферы (интеллектуальную, эмоционально-волевою, действенно-практическую). Этот потенциал сформирован в системе семейного воспитания, дошкольного воспитания, общего среднего, среднего специального образования. Он выступает сущностной предпосылкой развития творческих способностей студентов и их исследовательских компетентностей.

Ведущее значение в многоаспектном развитии личности школьника принадлежит становлению его [4] научного сознания, которое в своем развитии проходит три стадии. Первая стадия (5-10 лет) - развивается познавательный интерес, любознательность, пытливость, воображение, общелогические и рефлексивные умения. На второй стадии (11-17 лет) идет становление общеучебных, общемыслительных, общеинтеллектуальных знаний и навыков. На стадии вузовского обучения у будущих преподавателей формируются основы теоретической и практической готовности к педагогической и научной деятельности. Но в качестве главной выступает задача формирования у студентов основ педагогического сознания. В процессе выполнения курсовых, дипломных работ, учебных и исследовательских проектов у студентов развиваются исследовательские умения и навыки, формируются основы профессионально-педагогического и методологического сознания.

Заключение. Формирование у студентов и магистрантов научной компетентности выступает сущностным фактором инновационного развития личности и социума. Подготовка к проведению педагогических исследований повышает эффективность профессионально-педагогической деятельности. Студентов, магистрантов и учителей необходимо включать в исследовательскую практику и в коммуникативные межнаучные связи. Следует учитывать специфику целей деятельности на тех этапах личностно-психологического роста, которые сензитивны к формированию научных компетентностей как личностного новообразования. Так, на этапе получения общего образования важной задачей выступает интеллектуальное и творческое развитие учащегося. На этапе обучения в университете приоритетными задачами в работе с будущими преподавателями являются: формирование культуры жизнедеятельности личности; становление основ педагогической культуры и профессионального мастерства; развитие теоретической и практической готовности к проведению педагогических исследований. Главное на этапе самостоятельной педагогической деятельности – динамичное личностно-профессиональное развитие и непрерывное повышение уровня исследовательской компетентности.

Литература

1. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
3. Психофизиология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2010. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
4. Самоненко, Ю.А. Психология и педагогика: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИДАНА, 2001. – 277 с.