

ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Швед М.В.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь

Процесс формирования межличностных отношений учащихся классов интегрированного обучения является одним из средств обеспечения социализации и интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество, что и является одной из задач инклюзивного образования.

Цель статьи: изучить возможности преодоления социальной эксклюзии детей с особенностями психофизического развития в условиях их инклюзивного образования в процессе специально организованной трудовой деятельности.

Материал и методы. Выборка составила 525 младших школьников, из них 60 детей с особенностями психофизического развития, обучающихся в классах интегрированного обучения средних школ г. Витебска и Витебской области.

Целью проведенной экспериментальной работы было определение возможности использования специально организованной трудовой деятельности учащихся классов интегрированного обучения как средства педагогической коррекции межличностных отношений учащихся данных классов.

Результаты и их обсуждение. Изучены особенности межличностных отношений учащихся классов интегрированного обучения, осуществлена апробация .

Заключение. Выявлено, что специально-организованная трудовая деятельность учащихся классов интегрированного обучения является средством педагогической коррекции межличностных отношений в классах интегрированного обучения.

Ключевые слова: социальная эксклюзия, инклюзивное образование, дети с особенностями психофизического развития.

OVERCOMING SOCIAL EXCLUSION UNDER INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Shved M.V.

*Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»,
Republic of Belarus*

The process of formation of interpersonal relations students in grades integrated education is one of the means to ensure the socialization and integration of children with special needs in society, which is one of the goals of inclusive education.

Article aims to explore the possibility of overcoming the social exclusion of children with special needs in terms of inclusive education in the specially organized labor activity.

Material and methods. The sample consisted of 525 elementary school children, including 60 children with special needs enrolled in classes integrated education secondary schools in Vitebsk and Vitebsk region.

The objective of this pilot study was to evaluate the possibility of using a specially organized classes students work integrated learning as a means of pedagogical correction of interpersonal relations students of these classes.

Findings and their discussion. The features of interpersonal relations students in grades integrated education, implemented and tested.

Conclusion. Revealed that a specially-organized labor activity students in grades integrated education is a means of pedagogical correction of interpersonal relationships in the classroom integrated education.

Key words. Social exclusion, inclusive education, children with special needs, work.

Под термином «социальная эксклюзия» понимаются концепции, процессы, ситуации и состояния социальной эксклюзии. Бородкин Ф.М. определяет «процесс социальной эксклюзии» как каузальную последовательность обстоятельств, переводящих индивида или группу индивидов из нормального состояния в состояние социальной эксклюзии (относительной депривации) [1].

Саламанская декларация отмечает, что школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности [2]. В.Р. Шмидт называет следующие положительные следствия инклюзивного образования, которое способствует решению проблем социальной эксклюзии:

1. Для детей с особенностями психофизического развития: создает основу для формирования дружеских отношений с людьми, содействует самоуважению, помогает принять свою индивидуальность, моделирует позитивные отношения между сверстниками, предоставляет возможность получать образование вместе со сверстниками;

2. Для «обычных» детей: развивает уважение к другим людям, формирует чувство ответственности, уважения к правам других, развивает социальную ответственность, развивает эмпатию;

3. Для педагогов: помогает принять идею многообразия людей как блага для образования, повышает способность педагога составлять креативные задания, формирует навыки взаимодействия с другими специалистами, содействует выработке навыков ответственного отношения ко всем сторонам преподавания.

4. Для общества: обеспечение прав всех индивидов, поддержка ценности равенства, обучение приемам социализации и сотрудничества, усиление социального мира и др. [3].

Одним из путей преодоления социальной эксклюзии детей с особенностями психофизического развития является формирование положительных межличностных отношений в условиях интегрированного обучения (совместного обучения детей с осо-

бенностями психофизического развития и нормально развивающихся школьников). Процесс формирования межличностных отношений учащихся классов интегрированного обучения является одним из средств обеспечения социализации и интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество, что и является основной задачей интегрированного обучения (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская). Межличностные отношения в классах интегрированного обучения требуют специальной педагогической организации и коррекции, средства которой те же, что и при аналогичной педагогической работе в обычном классе. Однако исследования отечественных и зарубежных ученых-педагогов обозначили ряд проблем, возникающих в процессе межличностного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и их сверстников в условиях интегрированного обучения.

Цель статьи: изучить возможности преодоления социальной эксклюзии детей с особенностями психофизического развития в условиях их инклюзивного образования в процессе специально организованной трудовой деятельности.

Материал и методы. Для выявления особенностей межличностных отношений в классах интегрированного обучения нами было проведено исследование, в котором приняли участие ученики подготовительных – четвертых классов интегрированного обучения – 825 детей, в т.ч. 84 ребенка с особенностями психофизического развития (с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития).

В формирующем эксперименте приняли участие 525 младших школьников, из них 60 детей с особенностями психофизического развития. Целью проведенной экспериментальной работы было определение возможности использования специально организованной трудовой деятельности учащихся классов интегрированного обучения как средства педагогической коррекции межличностных отношений учащихся этих классов. Нами предусматривалась такая организация трудовой деятельности, при которой обеспечивался комплекс условий, необходимых для приобретения учащимися классов интегрированного обучения опыта положительного межличностного взаимодействия.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования показали, что структура межличностных отношений в классах интегрированного обучения соответствует данной структуре в обычных классах и имеет следующие социально-психологические показатели: 94% классов имеют сверхвысокий, высокий и средний коэффициент взаимности и удовлетворенности отношениями, что указывает на большое количество устойчивых дружеских отношений в классе, 71% классов имеет средний и низкие показатели индекса изолированности, что свидетельствует о благополучии сложившихся взаимоотношений. Однако дети с особенностями психофизического развития оказываются в существенно более неблагоприятном положении в системе межличностных отношений класса, чем их одноклассники. Большинство детей с особенностями психофизического развития имеют низкую статусную категорию в системе межличностных отношений класса (91,5%), что свидетельствует об абсолютной или относительной изолированности их от системы межличностного взаимодействия класса, негативном или нейтральном отношении к ним одноклассников. Нахождение небольшого числа детей с особенностями психофизического развития в группе «звезд» (3%) в большинстве случаев связано с обучением в данных классах нескольких детей данной категории, взаимные выборы которых обеспечили высокий статус некоторым из них, что в свою очередь свидетельствует о наличии отдельной группировки данных детей в системе внутригруппового общения. Дети с особенностями психофизического развития имеют низкие показатели коэффициента удовлетворенности отношениями (61%), что говорит об отсутствии у них сложившихся стойких дружеских отношений с одноклассниками. В ситуации выбора детей с особенностями психофизического развития одноклассниками ведущими мотивами выборов являлись общая положительная оценка, дружеские отно-

шения и наличие определенных положительных качеств, а интерес к совместной с ними деятельности выступает как мотив в редких случаях, т.е. дети с особенностями психофизического развития не рассматриваются как потенциальные партнеры для совместной деятельности. Основными же причинами негативного отношения к детям с особенностями психофизического развития названы неадекватное поведение данных детей в ситуациях внутригруппового общения, в учебной деятельности, отсутствие качеств, необходимых для успеха в совместной деятельности, низкая успеваемость, особенности внешнего вида и психофизического развития. По результатам проведенного исследования отношение к детям с особенностями психофизического развития со стороны одноклассников лишь в единичных случаях было положительным или нейтрально-положительным, преимущественно оно характеризовалось как нейтрально-отрицательное и отрицательное. Таким образом, дети с особенностями психофизического развития не могут самостоятельно адаптироваться в системе межличностных отношений класса интегрированного обучения: имеют низкий социальный статус, не рассматриваются одноклассниками как партнеры для совместной деятельности, неудовлетворенны сложившимися отношениями, часты ситуации открытого негативного к ним отношения со стороны одноклассников. В большинстве случаев сложившиеся отношения можно оценить как нейтрально-отрицательные и отрицательные. Данная ситуация свидетельствует о необходимости организации работы по педагогической коррекции межличностных отношений в классах интегрированного обучения.

Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют о существенных положительных изменениях межличностных отношений в экспериментальной группе, причем данные изменения отмечались не только в трудовой деятельности, но и в других видах деятельности. Так, в трудовой деятельности 83 % детей с особенностями психофизического развития стали иметь благоприятный социометрический статус, в контрольной группе существенных изменений не произошло (94 % детей с особенностями психофизического развития относятся к неблагоприятной статусной категории). В досуговой деятельности 46 % детей с особенностями психофизического развития стали относиться к группе с благоприятным социометрическим статусом, соответственно 30 % - в учебной деятельности, 53 % - в игровой деятельности. Следует подчеркнуть, что опыт положительных межличностных отношений в процессе совместной трудовой деятельности влияет и на систему межличностных отношений класса в целом.

Заключение. Таким образом, результаты формирующего эксперимента свидетельствуют, что специально-организованная трудовая деятельность учащихся классов интегрированного обучения, учитывающая психолого-педагогические особенности межличностных отношений учащихся класса и положения в данной системе детей с особенностями психофизического развития, имеющая определенную систему зависимостей и коммуникативно-организационную основу, является средством педагогической коррекции межличностных отношений в классах интегрированного обучения. Реализация данного подхода к формированию межличностных отношений в классах интегрированного обучения будет способствовать преодолению социальной эксклюзии детей с особенностями психофизического развития.

Литература

1. Бородкин, Ф.М. Преодоление социальной эксклюзии: новые подходы / Ф.М.Бородкин // Социологический журнал. – 2000. - № 3/4. – С. 5 – 17.
2. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество [Электрон.ресурс]// Режим доступа: <http://www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf>. - Дата доступа: 16.01.2014.
3. Шмидт, В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие / В.Р.Шмидт. – М. – 2006. – 182 с.