

Организация и активация мероприятий в рамках «шестого школьного дня» – это мероприятия в рамках преемственности, проведение народных календарных праздников и игр в форме сказочных событий. Однако, мероприятия обязательно должны нести нравственный характер для достижения поставленной цели – формирование нравственных представлений.

Тематическая акция – это тематические мероприятия творческого характера, где тема раскрывается через деятельность-творческую активность детей.

Проведение выставок детского рисунка, технического творчества, стенгазет и т.д. по раскрытию нравственного содержания сказок.

«Календарь чтения народных славянских сказок» – организация «минуток чтения» и внеклассного чтения младшего школьника на основе славянского народного земледельческого календаря и содержания народных славянских сказок.

Осуществление межпредметных связей с учебным процессом и занятиями кружков, факультативов и объединений по интересам. Таким образом, у ребенка произойдет полное переживание событий и нравственных понятий на эмоциональном, духовном уровне.

Закключение. Подводя итоги можно сказать, что народная культура – возникает из повседневной деятельности и жизни народа, является результатом народного творчества. К наиболее продуктивным средствам народной педагогики в организации внеурочной деятельности относятся народные славянские сказки, как составная часть народной педагогики. Созданные условия заставили пережить большой эмоциональный и нравственный подъем развития и переживаний не только младших школьников экспериментальной группы, но и педагогов-наблюдателей. Погружение в сказку позволило повысить уровень сформированности нравственных представлений младших школьников, понимания сущности добра и зла.

1. Сандабкина, Т. Б. Психолого-педагогические особенности формирования нравственных представлений младших школьников / Т. Б. Сандабкина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 15. – С. 151–155. – Режим доступа: https://elibrary.ru/query_results.asp. – Дата доступа: 28.05.2019.
2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году». – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya.html>. – Дата доступа: 16.04.2019.
3. Сергеева, В. П. Классное руководство : учебник : по специальностям 050146 «Преподавание в начальных классах», 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / [В. П. Сергеева, Г. В. Сороковых, Е. И. Сухова и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – Москва: Академия, 2014. – 318, [1] с. : ил. ; 22. – (Профессиональное образование, Профессиональный модуль).
4. Воспитание. Первый класс : пособие для педагогов / М. П. Осипова [и др.] ; под общ. ред. М. П. Осиповой. – 2-е изд., доп. – Минск : Книжный Дом : Экоперспектива, 2004. – 431 с. : ил. – (Модель. Ориентир). – Библиогр. в обл. ссылок и на С. 424–425.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ «ОБРАЗА-Я» ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Е.С. Тимофеенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Образ самого себя – это сложное образование, включающее одновременно знания и представления ребенка о себе, своей внешности, оценку своих поступков и т.д. Большинство исследований прикладного плана направлены на изучение самооценки, как эмоциональной составляющей «Я-образа». Самооценка проявляется в оценке человеком своих качеств и выражается в отношении его к самому себе. Самооценка детей младшего школьного возраста не всегда является адекватной и соответствует его реальным проявлениям, она может быть завышенной или заниженной. Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка. Этот период связан с формированием новых отношений, смысла и цели в жизни, затрагивает потребности интересы и ценности, формы поведения и отношения к людям. В целом он связан с началом серьезных изменений в личности ребенка.

Основные изменения в «Я-образе» младшего школьника обусловлены новой социальной ситуацией развития и сменой ведущего вида деятельности. Осознание младшим школьником себя субъектом учебной деятельности и определяет основные тенденции развития его «образа-Я» [1].

Цель исследования: изучение динамики «образа Я» детей; эмоционально-оценочного при адаптации к процессу обучения.

Материал и методы. Методика «Лесенка» [2] (позволяет выявлять как характер общего отношения ребенка к себе, так и его представления об отношении к нему других людей) и тест «Состояние эмоциональной комфортности ребенка при нахождении в детском коллективе (в школе)», который составлен на основе теста «Лесенка», где для исследования используется шкала: «Мне хорошо» в школе – «мне плохо» в школе.

Полученные в ходе исследования данные были подвергнуты количественной и качественной обработке данных; статистическому анализу с применением пакета компьютерной обработки данных «SPSS 22».

Результаты и их обсуждение. Наше исследование проводилось в два этапа: 1 этап – начало учебного года (поступление детей в школу), 2 этап – конец первой начало второй четверти (после завершения адаптационного периода), в государственном учреждении образования «Средняя школа № 6 г. Витебска»: 90 учащихся первых классов 6-7 лет.

Результаты, полученные на первом этапе по методике «Состояние эмоциональной комфортности ребенка при нахождении в детском коллективе (в школе)» следующие: у 45% детей – высокий уровень комфортности, у 57% - средний уровень комфортности и 1% детей с низким уровнем комфортности. Исходя из результатов, полученных на втором этапе по методике «Эмоциональная комфортность», мы выявили, что у 2% детей – высокий уровень эмоциональной комфортности нахождения в школе у 95% - средний, детей с низким 3%. Результаты, полученные на первом этапе по методике «Состояние эмоциональной комфортности ребенка при нахождении в детском коллективе (в школе)» следующие: у 45% детей – высокий уровень комфортности, у 57% - средний уровень комфортности и 1% детей с низким уровнем комфортности. Исходя из результатов, полученных на втором этапе по методике «Лесенка» на втором этапе исследования было выявлено, что у 60% детей – завышенная самооценка, у 40% - высокая, детей с заниженной и низкой самооценкой не выявлено.

Выше представленные данные были обработаны с помощью статистической программы SPSS 24 [3].

В результате проведенного эмпирического исследования на первом и втором этапах были выявлены различия в показателях состояния самооценки и эмоциональной комфортности нахождения детей в школе. Можно сделать вывод, что в процессе адаптации произошли изменения в показателях уровня самооценки и эмоциональной комфортности нахождения детей в школе (таблица 1).

Таблица 1 – Различия в показателях самооценки и эмоциональной комфортности нахождения ребенка в школе (результатов исследования первого и второго этапов)

Критерий парных выборок									
		Парные разности				Т		ст. св.	Знач. (двухсторонняя)
		Среднее	Среднек. отклонение	Среднек. ошибка среднего	95% доверительный интервал для разности				
					Нижняя	Верхняя			
Пара 1	СО1 - СО2	,244	1,031	,109	,028	,460	2,249	89	,027
Пара 1	ЭК1 - ЭК2	,311	1,371	,145	,024	,598	2,153	89	,034

Заключение. В результате исследования было выявлено, что в процессе адаптации произошли изменения в показателях уровня самооценки, эмоциональной комфортности нахождения детей в школе, а именно, число детей, имеющих высокие показатели, снизилось; количество детей с завышенной самооценкой уменьшилось; значительно уменьшилось количество детей, имеющих высокие показатели эмоциональной комфортности нахождения в школе.

Выявлено, что при поступлении в школу (на первом этапе эмпирического исследования) становление и формирование «образа Я» («Я-реальное») детей зависит от самооценки (его собственной оценки), оценки взрослых (в нашем случае учитель и мама). На втором этапе эмпирического исследования (после окончания адаптационного периода) установлено, «образа Я» детей зависит от самооценки, эмоциональной комфортности.

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
2. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев [и др.]. – Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 440 с.
3. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учеб. пособие 3-е изд. / А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2008. – 392 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Л.Г. Хаменок
Витебск, ГУДОВ «ВОПРО»*

Глобализация экологического кризиса планеты нацеливает человечество на установление гармоничного взаимодействия общества и природы, организацию деятельности по восстановлению природных богатств. Именно поэтому в Концепции устойчивого развития содержится идея выживания человечества при условии, соизмерения своих потребностей с законами природы, сохранения и приумножения природных ресурсов при одновременном ограничении своих потребностей.

Цель статьи – раскрыть необходимость экологического воспитания в начальной школе учреждений образования.

Материал и методы. Проанализирован опыт работ учреждений образования и ГУО «Должанская средняя школа Витебского района» по данному направлению. Были исследованы следующие компоненты экологического воспитания: задачи экологического воспитания; условия; направления работы с учащимися, родителями, общественностью. Обобщен и систематизирован теоретический материал.

Результаты и их обсуждение. В Кодексе Республики Беларусь об образовании экологическая направленность определена как одна из составляющих системы воспитания [4.] Чем раньше начинается экологическое воспитание, тем большая вероятность воспитать личность с осознанным отношением к проблемам сохранения природной среды и сформированными умениями рационального потребления природных ресурсов. Для достижения цели необходимо решение следующих задач: образовательных – формирование системы знаний экологических проблем и путей их решения; воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологического поведения, здорового образа жизни; развивающих – развитие практических умений; стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Формирование экологических понятий у младших школьников при изучении учебного предмета «Человек и мир» происходит на основе расширения экологических представлений, что позволяет формировать у учащихся целостное нравственно-экологическое представление об окружающем мире, о месте в нем человека. Получая определенную систему знаний на уроках курса «Человек и мир», ученики усваивают нормы и правила поведения в природе, но эти нормы и правила будут плохо усвоены, если не будут учитываться условия экологического воспитания.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности. Второе условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов: озеленение территорий, шефство над лесными участками, памятниками природы в ходе изучения родного края, экологические акции.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность. Воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных