

3 О некоторых вопросах оказания социальных услуг государственными организациями, оказывающими социальные услуги: постановление Министерства труда и соц. защиты Респ. Беларусь, 26 янв. 2013 г., № 11 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2019.

4 О некоторых вопросах оказания социальных услуг: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 27 дек. 2012 г., № 1218; в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь, 2 мар. 2015 г., № 150 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2019.

5 Об установлении тарифов на социальные услуги, предоставляемые территориальными центрами социального обслуживания населения: решение Минского городского исполнительного комитета, 6 сен. 2018 г., № 2942 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2018.

6 Актуальные вопросы организации социальной работы по месту жительства: сб. статей. – Минск: Белорусская ассоциация социальных работников, 2015. – 191 с.

7 Кузьмич, Г. Новые подходы в социальном обслуживании населения / Г. Кузьмич // Финансы Учет Аудит. – 2016. – № 4. – С. 21–23.

**УДК 37.013.42:159.922.76-056.49**

## **РАБОТА ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО С «ТРУДНЫМИ» ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**В.А. Лагуненко,**

*ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск*

(e-mail: vlagunyonok@bk.ru)

Тема трудных детей приобретает в настоящее время все большую актуальность. Атмосфера современного школьного обучения складывается из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляющих новые, усложненные требования к психической конституции, интеллектуальным возможностям ребенка, но и к его личности. «Трудные» дети являются одной из самых распространенных отклонений развития детей, связанных с особенностями социальной ситуации их развития.

Зачастую в отношении детей педагоги применяют понятие «трудный ребенок», приписывая ему при этом «шлейф» дурной репутации. Ранее это понятие применялось среди детей подросткового возраста, теперь же таких детей можно встретить и среди 6-11-летних школьников. Существует необходимость диагностики, коррекции поведения и личностного развития ребенка педагогом социальным [3].

Проблемы в обучении, развитии и воспитании у «трудных» детей рассматриваются как отклонения от нормального хода развития ребенка и выявляются в форме нарушения поведения или усвоения учебных знаний, агрессии, конфликтов, отказ от посещения школы.

В психолого-педагогической литературе с понятием «трудные дети» связывается устойчивое проявление отрицательных свойств в характере, нездоровые потребности, отклонения в поведении воспитанников [4].

На основании анализа современной научно-педагогической литературы можно выделить 3 существенных признака, составляющих содержание понятия «трудные дети». Первым признаком является наличие у детей отклоняющегося от нормы поведения. Для удобства пользуются сокращением «отклоняющееся поведение». Норма и степень отклонения от нее чаще всего определяется тестовыми и экспериментальными методиками. Однако, как указывает А.С. Белкин не все параметры отклоняющегося поведения психологи и педагоги умеют сегодня теоретически интерпретировать и измерить.

Под «трудными» детьми понимаются, во-вторых, такие дети, нарушения поведения которых нелегко исправляются, корректируются. В этой связи следует различать термины «трудные дети» и «педагогически запущенные дети». Все трудные дети, конечно, являются педагогически запущенными. Но не все педагогически запущенные дети трудные: некоторые относительно легко поддаются перевоспитанию.

«Трудные» дети, в-третьих, особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании коллектива сверстников. Это не плохие, безнадежно испорченные школьники, как неправильно считают некоторые взрослые, а требующие особого внимания и участия окружающих.

Современная социальная жизнь предъявляет нервной системе ребенка иные, более высокие требования, чем полвека назад. У ребенка нередко долго еще сохраняются почти детские интересы, причудливо переплетающиеся с интересами взрослых, слишком велика податливость случайным влияниям, эмоциональная неустойчивость.

В последние годы резко увеличилось число «трудных детей». «Трудные» дети более возбудимые и менее управляемые, более интеллектуально развитые и вместе с тем более инфантильные, они могут часами неподвижно сидеть и не могут несколько минут самозабвенно играть. Психолог А.И. Захаров считает, что большую роль в формировании «трудностей» в поведении ребенка играет семья, личность родителей.

В. Березина пишет, что проводя работу с «трудными» детьми, необходимо параллельно вести работу с семьей. Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями: сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещения на дому, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи. Неблагополучие семей состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, имеют низкий материальный достаток. При посещении семей проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни [1].

Работа с данной категорией детей ведется в ГУО «Средняя школа №5», на базе которой было проведено эмпирическое исследование.

В рамках исследования были использованы следующие методы: анкетирование по выявлению числа трудновоспитуемых в классе, комплексная экспресс-диагностика состояния социально-педагогической запущенности (МЭДОС).

Анкета по выявлению числа трудновоспитуемых в классе содержит 45 вопросов, разделенных на три поданкеты. Содержание анкеты учитывает следующие параметры: учеба, дисциплина, общественно-трудовая активность, отношения с классом и асоциальные проявления.

На каждый вопрос могут быть три варианта ответа: да, нет, иногда.

В анкетировании по выявлению числа трудновоспитуемых в классе, приняло участие 32 обучающихся 4 класса, в возрасте 9-10 лет.

На данном рисунке мы видим, что наибольший процент детей в 4-ом классе – благополучные дети (56%). Однако есть и те, кто выбрал отрицательные ответы на вопросы, связанные с учебой и поведением.

Большое количество детей выбрали положительные ответы на вопросы связанные с помощью родителям дома. Общественно-трудовая активность детей и отношения с классом на хорошем уровне. В обоих классах есть дети с асоциальными отклонениями.

Респондентам с 1-ым уровнем запущенности присущи отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем

развитии, ярко проявляется какой – либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

Респондентам со 2-ым уровнем запущенности характерно невосприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; проблемы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьёзных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше, чем к себе.

К респондентам с 3-им уровнем запущенности относятся противодействия воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношению к школе, сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обострённое самолюбие, странность; отсутствие требовательности к себя.

Следующим использованным методом в эмпирическом исследовании, был Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). Данный метод разработан Р.В. Овчаровой. Он основан на независимых характеристиках ребенка его родителями и соотношения полученных данных с диагностически-значимыми признаками исследуемого состояния, раскрытыми в виде внешней симптоматики. Определяется отсутствие или наличие состояния «запущенности», выявляется картина основных отклонений и недостатков и примерный их уровень.

Существует 3 степени социально-педагогической запущенности, которые мы можем диагностировать с помощью данной методики:

Латентная (легкая) степень запущенности характеризуется количественной динамикой, незначительными, трудно отличающимися от возрастных проявлений (кризисов) отклонениями в социальном и нравственном развитии ребенка.

Начальная (средняя) степень – это углубление отклонений в социальном и нравственном развитии ребенка.

Выраженная степень запущенности – количественная динамика переходит в качественную. Положительные свойства личности, не подкрепляемые в процессе совместной деятельности и общения со взрослыми и сверстниками, теряют свою глубину, проявляются все слабее.

Данная методика состоит из 5 шкал и одной дополнительной. В каждой шкале есть относящиеся к ней утверждения, которые родитель должен выбрать, исходя из того, какое ему подходит больше.

В прохождении комплексной экспресс-диагностики приняло участие 32 родителя детей 4 класса.

На данном рисунке мы видим, что выраженная степень социально-педагогической запущенности присутствует у 20 % детей испытуемых, средняя степень наблюдается у 15 % и легкая приходится на 25 % детей 4 класса. Остальные 40 % детей не имеют степени социально-педагогической запущенности, однако, исходя из ответов их родителей, они имеют недостатки и отклонения в учебе и развитии. Что в свою очередь, без своевременной диагностики может перейти в состояние социально-педагогической запущенности.

Таким образом, поведение ребенка может в большей или меньшей степени отклоняться от нормального. Эти незначительные отклонения есть у всех детей. В различные периоды жизни у детей появляется или исчезает стремление к отклоняющемуся поведению. В этом случае педагог должен понять и распознать насколько проявляющееся отклонение опасно для ребенка или это благоприятный период для его проявления.

Мы полагаем, что целенаправленная работа педагога социального с «трудными» детьми должна проводиться с учетом ряда условий: привлечение общественности, координация деятельности разных специалистов, межведомственное взаимодействие, активное привлечение родителей. В таком случае эта работа способна содействовать в становлении «трудных» детей как полноценных членов общества, реализации их потенциала.

**Список использованных источников:**

1. Березина, В. Социальный педагог в школе / В. Березина – М.: Воспитание школьника, 2010. – № 2.
2. Змановская, Е. В. Девиантология / Е. В. Змановская. – Academia, 2008. – 288 с.
3. Кузнецов, В.М. Психолого-педагогические условия формирования личности учащегося / В.М. Кузнецов // Народное образование – М.: ВЛАДОС, 2010. – 241с.
4. Овчарова, Р. В. Психология трудного детства / Р. В. Овчарова. – М : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 308 с.
5. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М. : Издат. Центр «Академия», 2009. – 287с.

**УДК 37.013.42+37.018.1(476.5)**

**ИЗУЧЕНИЕ САМОЧУВСТВИЯ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН  
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА**

**В.А. Ларионова,**

*ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск*

(e-mail: veralarionova97@gmail.com)

В современном мире в связи с возникшим развивающимся демографическим кризисом, изменением исторически сложившегося института семьи, увеличением числа неполных и неадаптированных семей, количества детей-сирот при живых родителях возникла потребность формирования и укрепления в обществе семейных ценностей. Увеличение в будущем авторитета материнства и отцовства, ответственного родительства должно стать одним из важнейших устремлений государственной семейной политики и практической деятельности. Родительство (материнство и отцовство) является основополагающим жизненным предназначением, главной задачей и важнейшей социально-психологической функцией каждого человека. Следовательно, можно сделать вывод, что общество в будущем будет таким, в каком состоянии находится родительство сегодня. С целью увеличения влияния семьи в обществе и развития в сознании молодёжи почтения к семейным ценностям нужно осознать, насколько важна и какое место занимает ценность родительства в жизни молодых людей.

*Родительство* – социокультурный феномен, социальный институт интегрирующий отцовство и материнство; отношения кровного родства между родителем и ребенком сопряженные с деятельностью по уходу, содержанию, воспитанию и обучению ребенка. *Родительство* – это также система взаимосвязанных родительских чувств (любовь, привязанность к детям), специфических социальных ролей и нормативных предписаний культуры, а также реальное поведение, проявляющееся в отношениях родителей к детям, стили воспитания.

Следует отметить, что понятие «родительство» является областью исследования целого ряда наук: философии, социологии, психологии, педагогики, медицины, права, демографии, культурологии, этики, религиоведения и др. Поэтому есть основание полагать, что данная проблема имеет мультидисциплинарный характер.